

«Согласовано»
Председатель
комитета по образованию
В.А. Ефимов
Ефимов В.А.



«Утверждено»
Заведующий
МДОУ «Д/с Россияночка»
Цветкова Л.С.
Л.С. Цветкова
03.09.2020 № 144

«Принято»
на Совете Учреждения
Протокол № 1 от 03.09.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад Россияночка»

г. Тихвин
2020 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ:

Раздел 1:	
1.1. Паспорт Программы развития	4
1.2. Пояснительная записка	7
1.3. Информационная справка дошкольного учреждения. Общие сведения.	7
Раздел 2:	8
2.1. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа развития.	
2.2. Механизм реализации Программы развития.	9
2.3. Общий анализ условий реализации Программы развития.	10
2.3.1. Характеристика кадрового состава.	10
2.3.2. Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования.	12
2.3.3. Состояние материальной базы дошкольного учреждения.	16
2.3.4. Анализ и перспективы развития управляющей системы дошкольного учреждения.	17
2.3.5. Анализ взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.	18
2.3.6. Вывод	19
Раздел 3:	20
3. 1. Подпрограмма «Бассейн - калейдоскоп здоровья».	
3. 2. Подпрограмма «Вариативные формы дошкольного образования».	22
3. 3. Подпрограмма «Повышение профессиональной компетенции педагогов».	24
3. 4. Подпрограмма «Территория Учреждения - территория развития детей».	26
Раздел 4:	
4.1. Прогнозируемый результат.	28

Программа разработана рабочей группой в составе:

№ п/п	Фамилия Имя Отчества	Должность
1.	Цветкова Лариса Станиславовна	Заведующий
2.	Заёкина Ирина Ивановна	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
3.	Саблина Светлана Игоревна	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
4.	Жукова Анна Викторовна	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части
5.	Редченко Александр Владимирович	Заместитель заведующего по безопасности

Раздел 1.

1.1. Паспорт Программы развития

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (наименование программы)

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Россияночка»

Полное наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Россияночка» (далее - Программа)
Ответственный исполнитель программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Россияночка» (далее – Учреждение)
Участники программы	Сотрудники Учреждения; родители (законные представители) воспитанников; социальные партнёры
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; - Постановление администрации Тихвинского района от 15 октября 2018 года № 01-2262-а «Об утверждении муниципальной программы Тихвинского района «Современное образование в Тихвинском районе»; - Постановление администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области от 10 декабря 2015 года «Об утверждении Устава МДОУ «Д/с Россияночка».
Подпрограммы программы	1. Подпрограмма «Бассейн – калейдоскоп здоровья» 2. Подпрограмма «Вариативные формы дошкольного образования» 3. Подпрограмма «Повышение профессиональной компетенции педагогов» 4. Подпрограмма «Территория Учреждения - территория развития детей»
Программно-целевые инструменты программы	Мероприятия по реализации подпрограмм.
Цель программы	Создание условий для эффективного развития Учреждения как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющее социальный заказ участников образовательных отношений.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - внести изменения в раздел «Физическое развитие» вариативную часть основной образовательной программы дошкольного образования в части увеличения количества групп старшего дошкольного возраста по обучению плаванию; - открыть Центр игровой поддержки для детей раннего возраста (далее - ЦИПР); - разработать и внедрить эффективные формы взаимодействия с родителями по охвату детей в возрасте от 0 до 3 лет дошкольным образованием; - повысить качество и результативность образовательного процесса путем предоставления педагогам адресной методической помощи по овладению и применению современными образовательными технологиями; - продолжить оснащение развивающей среды Учреждения и прогулочных участков современным оборудованием;
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности воспитанников старшего дошкольного возраста, посещающих группы, расположенные по адресу: ул. Связи, дом 16 которые будут обучаться плаванию; - удельный вес численности детей, посещающих центр игровой поддержки для детей раннего возраста; - удельный вес численности воспитанников в Учреждении; - доля педагогов, которые будут применять современные образовательные технологии; - удельный вес количества групп и прогулочных участков, оснащенных современным оборудованием;
Этапы и сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2020-2025 гг.</p> <p>I этап: Проектировочный (сентябрь 2020 года – декабрь 2020 года) Цель: Определение возможностей Учреждения и готовности коллектива для реализации задач Программы.</p> <p>II этап: Основной (январь 2021 года – январь 2025 года) Цель: Реализация цели и задач Программы развития. Мониторинг результативности выполнения Программы развития. Апробация инноваций и коррекция отдельных направлений работы.</p> <p>III этап: Завершающий (январь – май 2025 года) Цель: Анализ эффективности реализации Программы развития. Подведение итогов, выявление успехов и проблем.</p>
Объемы бюджетных ассигнований программы	<ul style="list-style-type: none"> - средства областного бюджета; - средства местного бюджета; - спонсорская помощь, благотворительность.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности воспитанников старшего дошкольного возраста, посещающих группы, расположенные по адресу: ул. Связи, дом 16 которые будут обучаться плаванию - 60 воспитанников; - удельный вес численности детей, посещающих центр игровой поддержки для детей раннего возраста - 10 детей - удельный вес численности воспитанников в Учреждении с 0 до 3 лет - 188 детей; - доля педагогов, которые будут применять современные образовательные технологии - 90% (39 педагогов будут применять современные образовательные технологии);

	<p>-все группы старшего дошкольного возраста оснащены интерактивным оборудованием – 8 групп;</p> <p>- удельный вес количества групп и прогулочных участков, оснащенных современным оборудованием – 26 прогулочных участков оснащены безопасным современным оборудованием;</p>
--	---

1.2. Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования Российской Федерации происходит множество перемен. Дошкольное образование является первой ступенью системы образования, утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, разработан профессиональный стандарт «Педагог», активно реализуется национальный проект «Образование», который включает в себя значимые для развития нашего Учреждения проекты: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

Осознание этого привело нас к необходимости разработки Программы развития Учреждения с учётом новых изменений.

Во всем мире использование информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно-коммуникационными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению - перейти в режим развития.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, поддержка имиджа Учреждения на основе реализации совместных проектов с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед Учреждением, можно сформулировать как необходимость динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Учреждения и систематизированного взаимодействия с социумом, а как следствие повышение качества образования.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

1.3. Информационная справка. Общие сведения об Учреждении.

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад Россияночка"

Сокращенное название: МДОУ "Д/с Россияночка"

Учредитель: Администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области.

Юридический адрес: 187550, Россия, Ленинградская область, г.Тихвин, ул.Связи, д.16

МДОУ "Д/с Россияночка" осуществляет образовательную деятельность по двум адресам:

187550, Россия, Ленинградская область, г. Тихвин, ул. Связи, д.16 тел.: 8(81367) 48-802, бухгалтерия тел./факс 8(81367) 50-399, медицинский кабинет: 8(81367) 58-474

187550, Россия, Ленинградская область, г. Тихвин, ул. Коммунаров, д.23 тел.: 8(81367) 52-793, медицинский кабинет: 8(81367) 53-533

Режим работы Учреждения: 5-дневная неделя, продолжительность пребывания воспитанников 12 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

График работы: с 06.30 до 18.30

Адрес электронной почты: rossianochka2009@yandex.ru

Информация об органах управления образовательной организацией, их наименование.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, муниципальными правовыми актами Тихвинского муниципального района и Уставом Учреждения. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Цветкова Лариса Станиславовна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Сведения об администрации.

Заведующий МДОУ "Д/с Россияночка" – Цветкова Лариса Станиславовна

Заместитель заведующего по АХЧ – Жукова Анна Викторовна

Заместитель заведующего по УВР – Заёкина Ирина Ивановна

Заместитель заведующего по УВР – Саблина Светлана Игоревна

Заместитель заведующего по безопасности - Редченко Александр Владимирович

Главный бухгалтер – Карпенко Анна Михайловна

Раздел 2.

2.1. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа развития.

Эффективность работы дошкольного учреждения, прежде всего, зависит от руководителя. От того, как он определит пути развития Учреждения. Руководитель, находясь в поиске путей обновления функционирования Учреждения и эффективного управления им, учитывает тенденции социальных преобразований в районе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

С 2017 года в Учреждении поменялось руководство. Новым руководителем совместно со своими заместителями был проведен анализ кадровой политики Учреждения, материально-технического оснащения, пространственно-развивающей среды, условий безопасного пребывания воспитанников в дошкольном учреждении с учетом мнения педагогического коллектива, родительской общественности. За период аналитической деятельности был сформирован новый состав Совета Учреждения, куда вошли представители родительской общественности, заинтересованные в решении задач в рамках дальнейшего развития Учреждения. На заседаниях Совета Учреждения и при подведении анкетирования родителей (законных представителей) был определен круг вопросов, подлежащих первостепенному решению:

1. Активизировать работу по оснащению развивающей среды для качественного проведения образовательной деятельности;
2. Организовать занятия в бассейне для детей старшего дошкольного возраста, посещающих здание Учреждения по ул. Связи, 16;
3. Продолжить работу по оснащению прогулочных участков безопасным современным оборудованием.
4. Повысить конкурентоспособность образовательного учреждения, сохранить контингент воспитанников путем внедрения вариативных форм работы с родителями (законными представителями) и детьми раннего возраста.

При принятии управленческого решения, направленного на развитие Учреждения заведующий также обозначил проблемы, связанные с уменьшением количества воспитанников вновь пребывающих в Учреждение, недобор детей в группы раннего возраста.

Также и анализ состояния кадровой политики показал что:

- около 50% педагогов Учреждения не владеют современными образовательными технологиями, методиками, что негативно сказывается на качестве и результативности дошкольного образования;

Таким образом, определились проблемы, требующие практического решения:

- не предусмотрены в вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования условия для поддержки и развития способностей у дошкольников по направлению: физическое развитие (обучение плаванию) для воспитанников старшего дошкольного возраста, посещающих здание по ул. Связи, 16, удовлетворяющие запросы родителей (законных представителей);

- недостаточное оснащение предметно-пространственной среды Учреждения (прогулочных участков, развивающей среды групп) для создания современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и результативность дошкольного образования;

- отсутствие системы сопровождения родителей детей раннего возраста для успешной адаптации и социализации, на основе содержательного игрового взаимодействия посредством психолого-педагогического просвещения, консультирования родителей (законных представителей);

- в течение последних трёх лет наблюдается тенденция снижения количества вновь поступающих детей в группы раннего возраста Учреждения, отток детей в группы компенсирующей направленности;

- около 50% педагогов Учреждения не владеют современными образовательными технологиями, методиками.

2.2. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы являются составляющие ее подпрограммы. Методическое и организационное сопровождение реализации программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, представителей родительской общественности.

Программа будет использована в качестве основы при постановке целей в разработке годовых планов образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будет осуществляться через публичный доклад заведующего на Совете Учреждения ежегодно.

Контроль за реализацией Программы развития организуется и проводится ежегодно.

2.3. Общий анализ условий реализации Программы развития:

2.3.1. Характеристика кадрового состава на 2020 учебный год.

Численность педагогического состава- 44 педагога. Из них:

- ❖ музыкальный руководитель – 5 (из них 3 совместителя)
- ❖ инструктор по физической культуре – 3
- ❖ воспитатель – 39

Уровень образования:

Высшее профессиональное образование – 15 человек (34%)

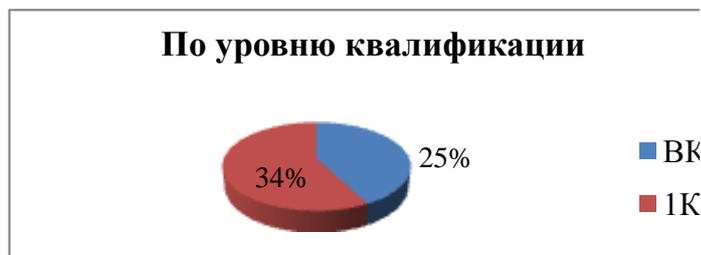
Среднее профессиональное образование - 29 человека (66%)



Уровень квалификации:

Первая квалификационная категория – 15 человек

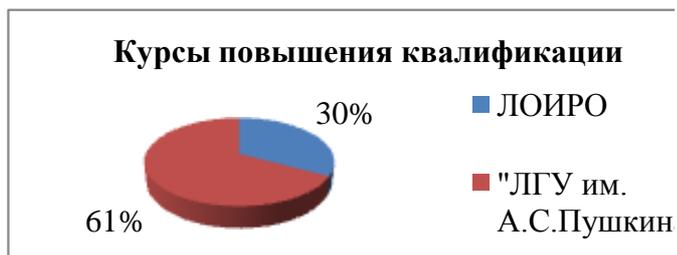
Высшая квалификационная категория – 11 человек



Курсы повышения квалификации: за учебный год 2019-2020

ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования": 14 педагогов.

АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»: 27 педагогов.



Курсы профессиональной переподготовки по программе «Дошкольное образование»: за 2019-2020 учебный год - 3 педагога.

Курсы профессиональной переподготовки



Вывод:

анализ характеристики кадрового состава показывает, что необходимо:

- привлекать молодых педагогов к прохождению аттестации с целью стимулирования профессионального и личностного роста педагогических работников;
- повысить профессиональные компетенции педагогических работников путем прохождения курсов повышения квалификации для овладения современными образовательными технологиями и с учетом потребностей педагога;
- выстроить методическую работу по организации самообразования педагогов, учитывая категории педагогов, нуждающихся в самообразовании, реализация индивидуального образовательного маршрута.

План работы по повышению качества образования в области кадровой политики в Учреждении.

Категории педагогов	Организация методической работы
<i>Педагоги, имеющие большой стаж работы, но испытывающие затруднения в реализации своих потребностей в саморазвитии:</i> Калинина Л.А., Артёменко Е.А., Рюмшина Т.А., Соколова А.П., Чумакова Л.И., Медова В.П., Михан О.Ю., Малышева Е.П., Евстюгина В.Н., Набатникова Е.Г., Нурмагомедова У.М., Забродина С.С., Горяну О.В.	<ul style="list-style-type: none">- проведение индивидуальных консультаций по определению темы курсов повышения квалификации, по темам самообразования;- оказание помощи в выборе форм отчета по самообразованию (открытые мероприятия с детьми, мастер-классы и консультации для педагогов);- выступления на семинарах и Педагогических советах Учреждения);- повышение уровня квалификационной категории в рамках аттестации.

<p><i>Педагоги, имеющие большой стаж работы, активно реализующие свои потребности в саморазвитии</i></p> <p>Певцова О.М., Бизунова В.В., Серова Н.В., Тихонова Л.В., Соболева М.В., Максимова Д.В., Крупышева О.С., Цветкова З.Л., Глызенкова В.Л., Шушпанова О.С., Родичева Т.В., Егорова И.Л., Зиновьева Н.А., Давиденко С.В., Применко С.А., Ярцева Е.П., Шпанюк Н.Е., Парненкова Е.Н., Функ О.С.,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение собеседования по теме самообразования, перспективы прохождения курсов повышения квалификации; - обобщение и распространение позитивного педагогического опыта в различных методических формах; - участие в педагогических форумах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства; - своевременное прохождения аттестации в соответствии с графиком прохождения аттестации.
<p><i>Молодые специалисты:</i></p> <p>Барская Е.А., Мочалова О.В., Полянская Ю.Н., Семёнова А.Е., Лихачева М.Д., Петрова А.С., Голубева А.В., Комкова Я.Ю., Скворцова А.Л., Понятовская Е.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация содействия в выборе темы самообразования; - составление плана по самообразованию, подбор методической литературы; - разработка плана взаимодействия с молодыми специалистами педагогов-наставников; - закрепление за каждым молодым педагогом – педагога-наставника; - помощь в выборе темы курсов повышения квалификации; - проведение методических мероприятий в соответствии с планом работы с молодым специалистом (открытых занятий, семинаров-практикумов, дней открытых дверей и т.д.) - повышение уровня квалификационной категории в рамках аттестации.

2.3.2 Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования

С целью изучения удовлетворенности качеством дошкольного образования, информированности о деятельности образовательного учреждения ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности качеством дошкольного образования.

Так в 2019-2020 учебном году в мониторинге приняли участие 310 родителей (законных представителей) воспитанников образовательного учреждения, что составляет около 51% от общего числа родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих МДОУ «Д/с Россияночка» на период: март 2020 г. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:

№	Утверждение	Степень согласия			
		да	части ч но	не зна ю	нет
1.	С желанием ли Ваш ребёнок ходит в детский сад?	92%	7%	-	1%

2.	Удовлетворены ли Вы общим уровнем качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребёнок?	98%	1%	1%	-
3.	Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка?	96%	1%	3%	-
4.	Удовлетворены ли Вы отношениями между воспитателей и Вашим ребёнком?	100%	-	-	-
5.	Предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?	1%	1%	2%	96%
6.	Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой <u>образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?</u>	87%	9%	4%	-
7.	Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки ДООУ хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным <u>особенностям детей?</u>)?	63%	26%	10%	1%
8.	Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)?	95%	4%	1%	-
9.	Способствуют ли мероприятия, проводимые в ДООУ, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребёнка?	94%	6%	-	-
10.	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребёнка?	79%	14%	6%	1%
11.	Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребёнку?	80%	15%	5%	-
12.	Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?	93%	3%	3%	1%
13.	Разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в <u>которую включен ребенок в течение дня?</u>	91%	8%	1%	-
14.	Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт ДООУ, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией)?	95%	3%	1%	1%
15.	На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДООУ уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?	93%	6%	1%	-
16.	В достаточной ли мере ДООУ обеспечено игрушками, наглядными пособиями, <u>современным оборудованием для занятий с детьми?</u>	65%	26%	8%	1%
17.	В достаточной ли мере в ДООУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, <u>прветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)</u>	94%	5%	1%	-
18.	Получаете ли Вы поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?	92%	5%	2%	1%
19.	<u>Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребёнка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребёнка дома?</u>	98%	1%	1%	-

Наибольшее количество утвердительных ответов (100%) было получено на вопросы: «Удовлетворены ли Вы отношениями между воспитателем и Вашим ребёнком?»;

Больше 95 % родителей (законных представителей) утвердительно ответили на вопросы:

- что не хотели бы отдать ребёнка в другой детский сад.
- удовлетворены ли Вы уровнем качества образования в детском саду, который посещает ваш ребёнок?;
- считаете ли Вы, что администрация д/с и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей вашего ребёнка?;
- получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада?;
- учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребёнка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребёнка дома.

В ходе мониторинга были выявлены проблемы:

- разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурной-оздоровительной и т.д.), в которую включен в течение дня Ваш ребёнок?»;
- получаете ли Вы поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием;
- соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?
- направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребёнка?

Проанализировав часть проблемных вопросов, администрация дошкольного учреждения пришла к выводу о том, что подходы к их решению составляют единый комплекс мер:

1. проведение администрацией встреч с родительской общественностью по организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
2. создание группы «Россияночка» «В Контакте», для информирования о новостях, вопросов, связанных с жизнедеятельностью воспитанников, дошкольного учреждения
3. привлечение родителей (законных представителей) к активному взаимодействию с образовательным учреждением;
4. организация адресной помощи педагогам, затрудняющимся в выстраивании взаимодействия с родителями (законными представителями);
5. оформление педагогами портфолио воспитанника в группе;
6. популяризация участия воспитанников образовательного учреждения в конкурсах различного уровня.

Еще одним из приоритетных вопросов, который требует особого внимания со стороны педагогического коллектива, является:

- *Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребёнку?*

Комплекс дополнительных мер для его решения:

1. внесение дополнений в Годовой план Учреждения в раздел «Контроль» тем по реализации педагогом индивидуального образовательного маршрута с воспитанниками (с учетом проводимых мониторингов усвоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования);
2. организация адресной помощи педагогам, затрудняющимся в выстраивании и реализации индивидуального образовательного маршрута с воспитанниками;
3. усиление контроля за организацией образовательного процесса в Учреждении со стороны администрации.

4. активизация дифференцированного взаимодействия педагога и родителей (законных представителей) по вопросу индивидуального развития ребенка (портфолио ребенка, выставки работ, организация совместных проектов);

Около 7 % родителей (законных представителей) детей раннего возраста ответили, что *дети не всегда с желанием идут в детский сад*.

Одним из основных решений данного вопроса видим в организации центра игровой поддержки ребёнка на базе дошкольного учреждения, который нашел отражение в подпрограмме «Вариативные формы дошкольного образования».

Самый высокий процент (26%) неудовлетворенности родителей (законных представителей) вызывает вопрос:

- учреждение в недостаточной мере обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным интерактивным и уличным оборудованием.

Полученный результат стал основанием для проведения более развёрнутого опроса родителей (законных представителей) на тему обеспечения игровым оборудованием территории и игровых помещений Учреждения.

	Полностью согласен	Согласен частично	Не согласен
1.1. Группа, которую посещает ребенок, достаточно ли оснащена игрушками, современным игровым оборудованием для развития детей	28%	72 %	0
1.2. В группе имеются необходимые книги, методические пособия и материалы для качественной организации обучения и воспитания детей	35 %	65 %	0
1.3. Участок группы оснащен современным и разнообразным оборудованием, необходимым для детей и обеспечивающим их двигательную активность	39 %	60 %	1 %
1.4. На спортивных участках и в спортивных залах созданы современные условия для физического развития и укрепления здоровья детей	32 %	66%	2 %
Ваши предложения по улучшению оснащенности д/с и территории Учреждения: дооснастить спортивные участки новым безопасным спортивным оборудованием; прогулочные участки – новыми горками, песочницами, домиками и качелями; групповые помещения оснастить новыми современными игрушками: бизбордами, игрушками – трансформерами, интерактивными панелями, современными конструкторами, новой детской мебелью.			

Предложения по улучшению оснащенности групповых помещений и территории Учреждения, полученные в ходе опроса родителей (законных представителей) были рассмотрены на Совете Учреждения. Представители родительской общественности в Совете Учреждения внесли дополнительные предложения по улучшению качества дошкольного образования:

1. Рассмотреть вопрос организации занятий по плаванию для детей, посещающих здание по адресу ведения образовательной деятельности: ул. Связи, 16.
2. Учесть запрос родителей (законных представителей) будущих воспитанников по решению вопроса успешной адаптации детей раннего возраста и их родителей к условиям дошкольного учреждения.

Вывод:

Итак, исходя из анализа полученных данных, можно сделать вывод, что родители (законные представители) хотят видеть территорию дошкольного учреждения и групповые помещения, оснащенными новым современным и безопасным оборудованием.

Администрация дошкольного учреждения планирует продолжить работу:

- по оснащению новым современным оборудованием прогулочных площадок (2020 г – 2023 территория на ул. Коммунаров, 23; 2020 г -2023 г. территория по ул. Связи, 16, 2021- спортивные участки по двум адресам ведения образовательной деятельности, тентовые навесы – 2021г);

- по приобретению интерактивного оборудования (2020г световые песочные столы по двум адресам ведения образовательной деятельности, интерактивные панели/столы – 2020-2025гг);

- по обновлению дидактических игр и пособий по всем образовательным областям (2020 – 2025 гг по двум адресам ведения образовательной деятельности); по возможности финансирования;

- оснащению новой детской мебелью групп (2020 – 2025 гг. по двум адресам ведения образовательной деятельности);

Вышесказанные мероприятия находят свое отражение в подпрограмме «Территория Учреждения - территория развития детей» (Программы развития).

Решение вопроса организации занятий по плаванию для детей, посещающих здание по адресу ведения образовательной деятельности: ул. Связи, 16 представлено в подпрограмме «Бассейн – калейдоскоп здоровья» (Программы развития):

- созданию условий для старших дошкольников, посещающих здание по адресу: ул. Связи, 16, занятиями по плаванию в бассейне;

Решение проблемы, связанной с нежеланием детей раннего возраста идти в детский сад реализуем в рамках подпрограммы «Вариативные формы дошкольного образования» (Программы развития):

- расширения спектра вариативных форм дошкольного образования на основе организации центра игровой поддержки для детей от 10 месяцев до 3 лет и их родителей (законных представителей).

Решение проблемных вопросов, связанных с организацией разнообразных видов деятельности соответствие ее интересам и возможностям ребенка, с поддержкой родителей (законных представителей) педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием, а также выявление, поддержка и демонстрация достижений воспитанников, индивидуальный подход к ним нашли отражение в корректировке локальных актов Учреждения (основная образовательная программа дошкольного образования, годовой план), в подпрограмме «Повышение профессиональной компетенции педагогов» и расширение информационной доступности Учреждения путем создания группы «В контакте».

2.3. 3. Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения

Обогащение всех форм жизни ребенка в образовательном учреждении требует более гибкого вариативного использования пространства группового помещения, т.е. организации развивающей среды. Создавая предметно-развивающую среду для детей, мы предполагаем единство социальных, природных, культурных средств, для обеспечения разнообразной деятельности дошкольников. Детский сад – это то место, где ребенок проводит большую часть времени, поэтому мы стараемся окружить его интересным делом, красотой, комфортом, уютом, безопасностью и заботой. В дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие качественное доступное образование для воспитанников с разными образовательными потребностями.

Неотъемлемой частью работы образовательного учреждения является развитие и укрепление материальной базы.

После смены руководства Учреждения в период с 2017 года материально-техническая база пополнилась:

- по ул. Связи, 16 - на каждый прогулочный участок приобретено по 2 игровых элемента (карусель, песочницы, машинки, балансиры, столики со скамейками, лабиринты, горки, туннель).

- по ул. Коммунаров, 23 - на каждый прогулочный участок приобретено по 2 игровых элемента (карусель, песочницы, домики, машинки, балансиры, столики со скамейками, лабиринты, горки, туннель).

- в групповые помещения по ул. Связи, 16 - мягкие игровые модули, световые песочные столы, музыкальные и спортивные игрушки, детская игровая мебель, прогулочный выносной материал, детская художественная литература, уголки ряжений, театральные ширмы, театральное игровое оборудование, мебель для дидактических пособий (тематические уголки), интерактивные панели, столы, бизиборды.

- музыкальный зал по ул. Связи, 16 – приобретено новое электронное пианино, современная музыкальная аппаратура, мебель для дидактических пособий, детские стулья.

- в групповые помещения по ул. Коммунаров, 23 - световые песочные столы, музыкальные и спортивные игрушки, детская игровая мебель, прогулочный выносной материал, детская художественная литература, театральное игровое оборудование, мебель для дидактических пособий (тематические уголки, методические шкафы), интерактивные панели, столы, бизиборды.

- музыкальный зал по ул. Коммунаров, 23 – приобретена современная музыкальная аппаратура, мебель для дидактических пособий.

Но существует необходимость дополнить развивающую среду групп, прогулочных участков:

- проекторами, ноутбуками, интерактивными панелями, комплексами робототехники;

- теневыми навесами и современным уличным оборудованием;

- детской мебелью (кроватями, шкафами для раздевания);

- спортивные участки новым безопасным спортивным оборудованием.

В рамках открытия и функционирования центра игровой поддержки создать необходимые условия в рамках реализации подпрограммы «Вариативные формы дошкольного образования»: оснастить развивающую среду помещения, выделенного под центр игрового развития ребенка детской мебелью, развивающим игровым оборудованием и оборудованием для экспериментирования с песком и водой.

Для занятий плаванием в бассейне воспитанников старшего дошкольного возраста, посещающих здание по улице ул. Связи, 16 создать необходимые условия в рамках реализации подпрограммы «Бассейн – калейдоскоп здоровья»: приобрести фены.

2.3.4. Анализ и перспективы развития управляющей системы дошкольного учреждения.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам дошкольного учреждения и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет Учреждения. Их деятельность регламентирована локальными нормативными актами.

Положительные результаты управленческой деятельности будут выражаться в укреплении материально-технической базы образовательного учреждения, в подборе и подготовке высококвалифицированных педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, активизации работы с

социумом, сохранении и укреплении здоровья воспитанников.

Дальнейшее развитие системы управления заключается в ходе реализации Программы развития и составляющих ее подпрограмм: «Бассейн - калейдоскоп здоровья», «Вариативные формы дошкольного образования», «Повышение профессиональной компетенции педагогов», «Территория Учреждения - территория развития детей».

2.3.5. Анализ взаимодействия дошкольного учреждения с социумом

Для образовательного учреждения в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования очень важно привлекать к образовательному процессу все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения важны. Взаимодействие с социальными партнерами помогает решить задачи Проектов в рамках Программы развития.

Учреждение активно взаимодействует с социумом: учреждениями образования, дополнительного образования, культуры и спорта:

№	Наименование учреждения (социума)	Цель взаимодействия	Ответственный
1	ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина" Бокситогорский институт (филиал)	для прохождения курсов повышения квалификации, с целью получения знаний и практических навыков в области дошкольного образования	Заместители заведующего по УВР
2	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"	для прохождения курсов повышения квалификации, с целью получения знаний и практических навыков в области дошкольного образования, аттестации педагогов	Заместители заведующего по УВР
3	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»;	для обмена опытом и обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием	Заместители заведующего по УВР, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Улыбка»;	для методического сопровождения педагогов групп раннего возраста и логопедического обследования воспитанников среднего - старшего дошкольного возраста.	Заместители заведующего по УВР, воспитатели групп раннего возраста
5	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ерёминогорская основная общеобразовательная школа»	для обмена опытом и организации консультативной помощи в вопросах дошкольного образования.	Заместители заведующего по УВР
6	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская художественная	для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

	школа имени художника Петра Ефимовича Заболотского»;	потенциала.	
7	Детская школа искусств имени Н.А.Римского – Корсакова;	для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.	Заместители заведующего по УВР, музыкальные руководители
8	Тихвинская Центральная детская библиотека;	для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
9	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа "Богатырь";	для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.	Заместители заведующего по УВР, инструктора по физической культуре
10	Государственный мемориальный дом-музей Н.А. Римского-Корсакова;	для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
11	Тихвинский историко-мемориальный и архитектурно-художественный музей.	для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

Данное взаимодействие необходимо для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Перспектива взаимодействия:

- повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса;
- совершенствование форм взаимодействия с учреждениями социума;
- обеспечение информационной открытости Учреждения.

2.3.6. Вывод

Таким образом, спектр основных проблем, препятствующих развитию Учреждения, включает в себя:

- недостаточное оснащение предметно-пространственной среды Учреждения (прогулочных участков, развивающей среды групп) для создания современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и результативность дошкольного образования;
- отсутствие системы сопровождения родителей детей раннего возраста для успешной адаптации и социализации, на основе содержательного игрового взаимодействия посредством психолого-педагогического просвещения, консультирования родителей (законных представителей);

- не предусмотрены в вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования условия для поддержки и развития способностей у дошкольников по направлению: физическое развитие (обучение плаванию) для воспитанников старшего дошкольного возраста, посещающих здание по ул. Связи, 16, удовлетворяющие запросы родителей (законных представителей);
- в течение последних трёх лет наблюдается тенденция снижения количества вновь поступающих детей в группы раннего возраста Учреждения, отток детей в группы компенсирующей направленности;
- около 50% педагогов Учреждения не владеют современными образовательными технологиями, методиками.

Решение данных проблем видим в реализации следующих подпрограмм, таких как: подпрограмма «Территория Учреждения - территория развития детей», подпрограмма «Вариативные формы дошкольного образования», подпрограмма «Бассейн - калейдоскоп здоровья», подпрограмма «Повышение профессиональной компетенции педагогов».

Комплекс данных подпрограмм составляет основу Программы развития Учреждения.

Раздел 3. Подпрограммы.

3.1. Подпрограмма «Бассейн - калейдоскоп здоровья».

Проблема:

1. Воспитанники старшего дошкольного возраста, посещающие здание по ул. Связи, д.16, не охвачены услугой в части организации физкультурных занятий в бассейне.

Гипотеза:

Если все воспитанники старшего дошкольного возраста, посещающие здание по ул. Связи, д.16 будут охвачены услугой в части организации физкультурных занятий в бассейне, то увеличится охват детей, занимающихся плаванием.

Цель: создание условий для организации систематических физкультурных занятий по плаванию воспитанников старшего дошкольного возраста

Задачи:

1. внести изменения в раздел «Физическое развитие» (вариативную часть) основной образовательной программы дошкольного образования в части увеличения количества групп старшего дошкольного возраста обучением плаванию;
2. максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей старшего дошкольного возраста, их физическому развитию.

Ожидаемый результат:

- внесены изменения в раздел «Физическое развитие» (вариативную часть) основной образовательной программы дошкольного образования в части увеличения количества групп старшего дошкольного возраста обучением плаванию;
- удовлетворен запрос родителей (законных представителей) воспитанников старшего дошкольного возраста, посещающих здание по ул. Связи, д.16, в части организации физкультурных занятий в бассейне;
- увеличится охват детей старшего дошкольного возраста, обучением плаванию;

Мероприятия по реализации подпрограммы

1 этап - подготовительный			
Цель	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1. Цель: анализ потребностей участников образовательных отношений в части организации физкультурных занятий в бассейне.	1. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения потребностей в образовательных услугах.	сентябрь-ноябрь 2020 г.	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе
	2. Внесение изменений в раздел «Физическое развитие» (вариативная часть) основной образовательной программы дошкольного образования в части увеличения количества групп старшего дошкольного возраста обучением плаванию;	январь-апрель 2021 г	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе
	3. Создание условий для организации систематических физкультурных занятий по плаванию воспитанников старшего дошкольного возраста: приобретение фенов.	до сентября 2021 г	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитатели старших дошкольных групп, инструктора по физической культуре
2 этап - основной			
Цель	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
Цель: организация практической деятельности по физическому развитию (обучению плаванию) детей старшего дошкольного возраста	1. Проведение систематических физкультурных занятий в бассейне	ежегодно	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе
	2. Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам обучения детей плаванию: Консультации для родителей (законных представителей) по вопросам обучения плаванию детей, оформление стендов и газет о пользе плавания; информация в социальных сетях о предоставляемой услуге обучения плаванию.	ежегодно	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитатели

3 этап - аналитический			
Цель, задачи	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
Цель: анализ результатов реализации подпрограммы.	1. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги по обучению детей старшего дошкольного возраста плаванию. 2. Диагностика детей 3. Внесение корректировок в образовательную программу дошкольного образования конкурсы	ежегодно	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе

3.2. Подпрограмма «Вариативные формы дошкольного образования» («Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР)»).

Проблема:

1. Низкий уровень готовности и длительная адаптация детей раннего возраста к условиям Учреждения;
2. Невладение родителями (законными представителями) компетенциями в вопросах адаптации и развития детей раннего возраста;
3. Недостаточно развита адресная педагогическая помощь в условиях образовательного учреждения для детей, не охваченных услугой присмотра и ухода.
4. Недоукомплектование воспитанниками групп раннего возраста.

Гипотеза:

Если организовать деятельность центра игровой поддержки ребенка в условиях образовательного учреждения для детей раннего возраста, не охваченных услугой присмотра и ухода, то повысится уровень готовности детей раннего возраста к условиям образовательного учреждения, сократится период адаптации, родители (законные представители) приобретут компетенции в вопросах адаптации и развития детей раннего возраста. Будут созданы условия для привлечения будущих воспитанников раннего возраста в образовательное учреждение.

Цель: создание условий для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе оптимизации детско-родительских отношений путем использования игровых технологий и методов и способствование адаптации ребенка.

Задачи:

- создать условия для развития детско-родительских отношений на основе их содержательного игрового взаимодействия посредством психолого-педагогического просвещения, социально-психологического обучения и консультирования родителей.
- обеспечить профилактику проблем развития у детей, развитие их адаптационных возможностей;
- содействовать в заинтересованности родителей (законных представителей) в выборе образовательного учреждения.

Ожидаемый результат деятельности:

- социализация и адаптация ребенка раннего возраста на основе оптимизации семейной микросреды, детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми;

- полное комплектование групп раннего возраста воспитанниками;

- открытие на базе образовательного учреждения центра игровой поддержки способствует развитию инновационной формы взаимодействия семейного и общественного воспитания детей до трех лет, позволяет создать единое образовательное пространство, расширить вариативность предоставляемых детям образовательных услуг.

Центр игровой поддержки будет функционировать по адресу: ул. Связи, дом 16.

Работа центра игровой поддержки реализуется в процессе интегративной, комплексной деятельности педагогов (музыкального руководителя; инструктора по физической культуре, воспитателя), медицинского персонала и администрации образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации подпрограммы

1 этап - подготовительный			
Цель	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1. Цель: создание условий для функционирования центра игровой поддержки в условиях дошкольного образовательного учреждения	1. Изучение и подготовка нормативно-правовой базы для функционирования центра игровой поддержки в условиях дошкольного образовательного учреждения.	октябрь-декабрь 2020г	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе
	2. Консультирование педагогов по содержанию работы.	январь 2021 г.	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе
	3. Составление плана работы.	январь-февраль 2021 г	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитатели, специалисты
	1 Создание условий для деятельности центра игровой поддержки детей: подготовка помещения, оснащение предметно-пространственной среды для консультирования родителей (законных представителей) и качественной организации игровых занятий с детьми раннего возраста (дидактические пособия, развивающие игрушки, канцелярские товары), стенд для наглядной информации, детская мебель, оборудование для экспериментирования.	октябрь-январь 2021 г и ежегодно (по мере необходимости)	Заведующий, заместители заведующего по учебно-воспитательной работе
2 этап - основной			

Цель	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
Цель: функционирование центра игровой поддержки детей.	1. Проведение систематических занятий в формате ребенок+ родитель в рамках центра игровой поддержки с периодичностью 2 раза в неделю	с февраля 2021 г.	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитатели групп раннего возраста, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	2. Оказание адресной консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках деятельности центра игровой поддержки детей через информационно-просветительские формы работы (консультирование, стенды, памятки, буклеты, социальные сети)	с февраля 2021 г.	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитатели
3 этап - аналитический			
Цель, задачи	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
Цель: анализ результатов реализации подпрограммы.	1. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги 2. Внесение корректировок в план работы. 3. Укомплектованность детьми групп раннего возраста	ежегодно	Заведующий, заместители заведующего по учебно-воспитательной работе

3. 3. Подпрограмма «Повышение профессиональной компетенции педагогов».

Проблема:

1. 25 % от педагогов Учреждения составляют молодые педагоги. Они не обладают практическими профессиональными навыками в полной мере: испытывают затруднения при организации образовательного процесса, развивающей среды группы, выстраивания взаимодействия с родителями (законными представителями), коллегами и администрацией.
2. Менее 50% педагогов Учреждения в достаточной степени владеют современными образовательными технологиями (информационно-коммуникационными технологиями), что сказывается на снижении качества и результативности дошкольного образования.
3. Недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы, участия в конкурсах профессионального мастерства.
4. Неготовность педагогов работать в условиях, предъявляемых профессиональным стандартом «Педагог».

Гипотеза:

Если реализовать подпрограмму, то повысятся профессиональные компетенции педагогов и сформируется конкурентоспособный кадровый потенциал, обеспечивающий необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций.

Цель: создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов

Задачи:

- предоставить педагогам адресную методическую помощь по овладению современными образовательными технологиями (информационно-коммуникационные технологии), выстроить методическую работу по организации самообразования педагогов, учитывая категории педагогов, нуждающихся в самообразовании;
- повысить профессиональные компетенции педагогических работников для овладения современными образовательными технологиями и с учетом потребностей педагога;
- формировать конкурентоспособный кадровый потенциал, обеспечивающий необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций;

Планируемые результаты:

- сформирован конкурентоспособный кадровый потенциал, обеспечивающий необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций;
- педагоги смотивированы для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении;
- оказана адресная методическая помощь по овладению современными образовательными технологиями (информационно-коммуникационные технологии);
- активизирован творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Мероприятия по реализации подпрограммы

1 этап - подготовительный			
Цель	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1. Цель: мониторинг актуального состояния профессионального уровня педагогических работников.	1. Анализ актуального состояния. 2. Разработка методического паспорта педагогического персонала. 3. Анкетирование по проблемам компетенций педагогов.	ежегодно	Заведующий, заместители заведующего по учебно-воспитательной работе
2 этап - основной			
Цель: реализация мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагога	1. Разработка индивидуальных планов работы с педагогами через различные формы: наставничество, деловые игры, презентация, открытые мероприятия, семинары – практикумы, взаимопосещение образовательной деятельности, творческие группы, круглые столы, мастер-классы 2. Проведение конкурсов профессионального мастерства. 3. Аттестация педагогов. 4. Курсовая подготовка	ежегодно	Заведующий, заместители заведующего по учебно-воспитательной работе

	5. Проведение методических мероприятий: неделя педагогического мастерства, круглые столы, мастер-классы, дискуссии, ярмарки педагогических идей, оформление методических кейсов, педагогические конференции, деловые игры.		
3 этап - аналитический			
Цель, задачи	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
Цель: анализ результатов реализации подпрограммы.	1. Мониторинг кадрового потенциала Учреждения. 2. Анкетирование педагогических работников 3. Внесение корректировок в план работы.	ежегодно	Заведующий, заместители заведующего по учебно-воспитательной работе

3.4. Подпрограмма «Территория Учреждения - территория развития детей».

Проблема:

1. недостаточное оснащение предметно-пространственной среды образовательного учреждения (прогулочных участков, групп, музыкального и спортивного залов) для создания современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования;
2. частичная неудовлетворенность родителей (законных представителей (26%) недостаточным обеспечением современным игровым оборудованием, интерактивным и безопасным уличным оборудованием.

Гипотеза:

Если будет реализована подпрограмма «Территория Учреждения - территория развития детей», то учреждение будет оснащено современным безопасным игровым, интерактивным оборудованием в группах и залах, и уличным оборудованием.

Повысится удовлетворенность родителей (законных представителей) по вопросу оснащения образовательной среды современным безопасным оборудованием.

Цель:

Создание современной модели оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, территории, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию воспитанников.

Задачи:

- продолжить работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении, на прогулочных участках, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов;
- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах, уличных площадок.

Ожидаемый результат.

Территория образовательного учреждения станет: безопасной, трансформируемой, современной.

В образовательном учреждении появится новое игровое оборудование, способствующее развитию способностей воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Современное оборудование даст возможность детям реализовать свои игровые потребности, разнообразить двигательную активность, способствовать успешной социализации.

В ходе реализации подпрограммы, активное участие примут все участники образовательного процесса. Сложатся более доброжелательные партнёрские отношения между педагогами и родителями (законными представителями), в лице пап и мам детский сад приобретет помощников, единомышленников, инициаторов и исполнителей новых проектов, родители смогут реализовать свои творческие способности.

Будет создан современный имидж образовательного учреждения. Среда станет более привлекательной для детей и родителей и конкурентоспособной.

Мероприятия по реализации подпрограммы

1 этап - подготовительный			
Цель	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
Цель: разработка плана по оснащению дошкольного учреждения и территории современным, безопасным игровым оборудованием	1. Изучить современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах, на прогулочных площадках, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.	сентябрь-декабрь 2020 г	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители
	2. Анализ материально технических и финансовых условий для реализации подпрограммы.	сентябрь-декабрь 2020 г	Заведующий, заместители заведующего: по учебно-воспитательной работе, по безопасности
	3. Разработка плана по оснащению дошкольного учреждения и территории современным, безопасным игровым оборудованием и современному дизайну цветников.	январь- март 2021 г.	Заведующий, заместители заведующего: по учебно-воспитательной работе, по безопасности воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители
2 этап - основной			
Цель	1. Реализация ежегодного плана по оснащению дошкольного учреждения и территории	с апреля 2021 г. по февраль 2025 г	Заместители заведующего по учебно-

	современным, безопасным игровым оборудованием и современному дизайну цветников.		воспитательной работе, воспитатели групп раннего возраста, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Цель: оснащение дошкольного учреждения и территории современным и безопасным игровым оборудованием в соответствии с планом.	2.Создание презентаций групповых помещений, фойе и холлов и с учетом направленности деятельности педагогов. 4. Проведение фестиваля	с апреля 2021 (по составленном у плану)	Воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители
	3.Организация конкурса «Лучший макет прогулочного (физкультурного) участка» с последующим оформлением участка по сконструированному макету.	апрель - май 2021г	заместители заведующего: по учебно-воспитательной работе, по безопасности, воспитатели
3 этап -аналитический			
Цель, задачи: анализ результатов реализации подпрограммы.	1. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) оснащением предметно - пространственной среды, территории Учреждения «Было – стало». 2. Внесение корректировок в план работы по оснащению дошкольного учреждения и территории современным, безопасным игровым оборудованием и современному дизайну цветников.	ежегодно	Заведующий, заместители заведующего по учебно-воспитательной работе

Ежегодно, планируя работу по Программе развития на следующий учебный год, в содержание подпрограмм будут вноситься корректировки, с учетом новых актуальных мероприятий (конкурсы и другие мероприятия).

Раздел 4.

4.1. Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году.

Реализация Программы развития посредством выполнения подпрограмм: «Бассейн – калейдоскоп здоровья», «Вариативные формы дошкольного образования», «Повышение

профессиональной компетенции педагогов», «Территория Учреждения - территория развития детей» способствовала созданию современных условий для воспитания, образования и развития детей, повышению качества дошкольного образования, удовлетворенности родителей (законных представителей), социальных партнеров:

- активизирована работа по оснащению развивающей среды для качественного проведения образовательной деятельности. Продолжена работа по оснащению прогулочных участков безопасным современным оборудованием.

- организованы занятия в бассейне для детей старшего дошкольного возраста, посещающих здание образовательного учреждения по ул. Связи, 16 в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, для поддержки и развития способностей по направлению: физическое развитие (обучение плаванию).

- разработана и внедрена вариативная форма работы с родителями (законными представителями) и детьми раннего возраста - центр игровой поддержки для детей. Работа центра позволила сократить период адаптации детей раннего возраста к условиям образовательного учреждения и родители (законные представители) смогли приобрести компетенции в вопросах адаптации и развития детей раннего возраста.

- повысились профессиональные компетенции педагогов и сформирован конкурентоспособный кадровый потенциал, обеспечивающий необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций.