

ПРИНЯТА:
Протоколом № 01
Педагогического совета
«30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей
Протокол № 01
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Распоряжение № 83 от 31 августа 2023г.
Заведующий МДОУ «Д/с Россияночка»
Л.С. Цветкова



МДОУ Д/с
Россияно
чка

Подписано
цифровой
подписью: МДОУ Д/с
Россияночка
Дата: 2023.08.31
16:28:53 +03'00'

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад Россияночка»
группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

адрес: 187550, Россия, Ленинградская область, г. Тихвин, ул. Связи,
д.16
телефон/факс: с: тел.: 8(81367) 48-802
тел./факс: 8(81367) 50-399
электронный rossianochka2009@yandex.ru
адрес:
сайт: <http://rossianochka.ucoz.ru/.ru>

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	32
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	33
2.	Содержательный раздел	35
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	35
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	38
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	43
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	45
2.7	Иные характеристики содержания Программы	54
2.8	Рабочая программа воспитания	55
3.	Организационный раздел	75
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР	75
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)	75
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	91
3.4	Кадровые условия реализации Программы	103
3.5	Режим и распорядок дня	103
3.6	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	105
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	110

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Россияночка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.</p>	<p><i>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p> <p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»</i></p> <p><i>Программа реализуется в группах младшего и среднего дошкольного возраста ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p> <p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Народное пение», (коллектив педагогов ДОО 2018г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <p><i>Программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Россияночка»

Сокращенное наименование: МДОУ «Д/с Россияночка»

Место нахождения:

- юридический адрес: 187550, Россия, Ленинградская область, г. Тихвин, ул. Связи, д.16, тел./факс тел.: 8(81367) 48-802, тел./факс: 8(81367) 50-399

МДОУ "Д/с Россияночка" осуществляет образовательную деятельность по двум адресам:

187550, Россия, Ленинградская область, г. Тихвин, ул. Связи, д.16 тел.: 8(81367) 48-802, бухгалтерия тел./факс 8(81367) 50-399, медицинский кабинет: 8(81367) 58-474

187550, Россия, Ленинградская область, г. Тихвин, ул. Коммунаров, д.23 тел.: 8(81367) 52-793, медицинский кабинет: 8(81367) 53-533

Организационно-правовая форма – муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области. Адрес: 187556, Россия, Ленинградская область, г. Тихвин, 4-й микрорайон, д.42 Телефон приемной: 8(81367)71-047, факс 71-725

- Глава администрации Тихвинского района **Наумов Юрий Алексеевич**

Функции Учредителя выполняет комитет по образованию администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области

Адрес: 187555, Россия, Ленинградская область, Тихвинский район, г. Тихвин, ул. Советская, д. 48.

E-mail: komitettihvin@yandex.ru

- Председатель комитета по образованию **Ткаченко Марина Геннадьевна**
Тел/факс: 8(81367) 51-748

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области от 10 декабря 2015 г. №01-3034-а). Изменения в Устав утверждены постановлением администрации Тихвинского района от 11 апреля 2022 г. №01-670-а

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 03 августа 2016 г. №316-16 (выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области)

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года N 6-оз «Об образовании в Ленинградской области» (с изменениями на 10 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/537950019>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Цветковой Л.С., заместителей заведующего по учебно-воспитательной работе Саблиной С.И., Заекиной И.И., воспитателей высшей квалификационной категории Родичевой Т.В., Давиденко С.В., Зиновьевой Н.А., учителя-логопеда Бойцовой И.Г., музыкального руководителя высшей квалификационной категории Шпанюк Н.Е.

Режим работы Учреждения: 5-дневная неделя, продолжительность пребывания воспитанников - 12 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
 - ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
 - ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
 - ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ТНР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является освоение социокультурного опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей.

Народное пение

Цель программы:

- развитие общей музыкальной культуры ребёнка и реализация творческих возможностей во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием и национальной певческой культурой.

Задачи:

Образовательные:

обучать детей старшего дошкольного возраста навыкам певческой и исполнительской традиции;

обучать навыкам звукоподражания, приемам исполнения;

обучать вокально-хоровой технике (певческое дыхание, опора, резонатор, дикционные навыки, фраза, нюансы);

формировать представления о народных праздниках, их обрядах и традициях.

формировать представления о разнообразных жанрах народных песен, об основных музыкально-фольклорных понятиях;

формировать эстетический вкус, познавательный интерес.

создавать условия для знакомства с русскими народными инструментами и учить различать их по звучанию.

обучать выполнению хороводных движений, выполнению движений в свободной пляске.

Развивающие:

способствовать развитию голоса и его регистров, диапазона, тембра; развивать слух, музыкальную память, мышление;

развивать навыки пения русских народных песен без сопровождения «а капелла»

развивать навык интонирования в ладах народной музыки в хоровом или ансамблевом исполнении;

Воспитательные:

воспитывать умения общаться, уступать и слушать других, понимать интересы коллектива;

создавать условия для воспитания чувства принадлежности к родному народу, его истории и культуре;

воспитывать гуманистические нравственные нормы жизни и поведения; воспитывать у старших дошкольников толерантность поведения.

Ладушки

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели

школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы:

1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то

мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Тихвинского района Ленинградской области. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 3 группы компенсирующей направленности.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (САНПИН)	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)
«Росинка»	компенсирующая ТНР	3-7 лет согласно текущего комплектования	1	24	10

«Светлячок»	компенсирующая ТНР	согласно текущего комплектования	1	22	10
«Ивушка»	компенсирующая ТНР	3-7 лет согласно текущего комплектования	1	28	10

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность,

соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2)

от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно

используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными

способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи.

В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных,

существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д.

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.

Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков л, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся

тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Развитие психических функций.

Речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Развитие речи.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо - глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа - до 16 - 20.

Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`], [з]-[з`], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); [т`] и [д`]; звуки [л], [р], [р`];

звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков;

отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

Замены группы звуков диффузной артикуляцией.

Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо «скатерть» – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Развитие психических функций.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и ищущим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой на строения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения. В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи, осложнёнными дизартрией.

Дизартрия (от греч. dys – приставка, означающая расстройство, arthroo – членораздельно произношу) — нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервации речевого аппарата при поражениях задне-лобных и подкорковых отделов мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция. Исправление звукопроизношения осуществляется в условиях длительной коррекции. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Классификация клинических форм дизартрии основывается на выделении различной локализации поражения мозга. Дети с различными формами дизартрии отличаются друг от друга специфическими дефектами звукопроизношения, голоса, артикуляционной моторики, нуждаются в различных приемах логопедического воздействия и в разной степени поддаются коррекции.

Большие трудности для выделения и распознавания представляет корковая дизартрия. Представляет собой группу моторных расстройств речи разного патогенеза, связанных с очаговым поражением коры головного мозга. По своим проявлениям в сфере звукопроизношения корковая дизартрия напоминает моторную алалию, т. к. прежде всего, нарушается произношение сложных по звуко-слоговой структуре слов.

У детей затрудняется динамика переключения от одного звука к другому, от одной артикуляционной позы к другой. Дети способны четко произносить изолированные звуки, но в речевом потоке звуки искажаются, возникают замены. Особенно трудно сочетания согласных звуков. При убыстренном темпе появляются запинки, напоминающие заикание. Подкорковая дизартрия (экстрапирамидная) – возникает при поражении подкорковых узлов головного мозга. Характерным проявлением подкорковой дизартрии является нарушение мышечного тонуса и наличие гиперкинеза (насильственные непроизвольные движения) в области артикуляционной и мимической мускулатуры, не контролируемые ребенком (дистания - частая смена мышечного тонуса). Эти движения могут наблюдаться в состоянии покоя, но обычно усиливаются при речевом акте.

Характерным признаком подкорковой дизартрии является нарушение просодики (темп, ритм, интонация). Речь ребенка монотонная, смазанная, немодулированная, однообразная, голос с носовым оттенком, наблюдается затухание голоса, переходящее в бормотание. У таких детей чаще всего страдает слух на высокие тона (нейросенсорная тугоухость, что осложняет речевой дефект).

Мозжечковая дизартрия возникает при поражении мозжечка и его связей с другими отделами ЦНС, а также лобно-мозжечковых путей.

Мозжечковая дизартрия характеризуется скандированной "рубленой" речью, иногда сопровождается выкриками отдельных звуков. Отмечается пониженный тонус в области мышц языка и губ. Язык тонкий распластаный, малоподвижный, отмечены трудности удержания артикуляционных укладов и слабости их ощущений (не может долго удерживать нужную артикуляционную позу). Движения языка не точные, наблюдается тремор языка (дрожание, а мягкое небо провисает и паритично. Нарушена координация движений, напоминает походку «пьяного» человека, страдает ориентация в пространстве.

У таких детей подчёрк размашистый. В чистом виде данная форма дизартрии встречается редко.

Следующая форма дизартрии называется бульбарная, которая проявляется при заболевании или опухоли продолговатого мозга. При этом разрушаются расположенные там ядра двигательных черепно-мозговых нервов (языкоглоточного, блуждающего и подъязычного, иногда тройничного и лицевого) (одностороннее поражение). Структура дефекта паралич или парез мышц глотки, гортани, языка, мягкого неба. У детей с таким дефектом нарушено глотание твердой и жидкой пищи, затруднен акт жевания.

Недостаточная подвижность голосовых связок, мягкого неба приводит к специфическим нарушениям голоса: он становится слабым, назализованным. Парез мышц мягкого неба приводит к свободному проходу выдыхаемого воздуха через нос, и все звуки приобретают назальный оттенок. Также наблюдается атрофия мышц языка и глотки, снижается тонус мышц (атония). Паретичное состояние мышц языка является причиной искажения звукопроизношения. Речь невнятная, нечеткая, замедленная. В речи отсутствуют звонкие звуки, они оглушаются в результате пареза голосовых связок.

Характерным для всех детей с псевдобульбарной дизартрией является то, что при искаженном произнесении звуков, входящих в состав слова, они обычно сохраняют контур слова, т. е. число слогов и ударность. Как правило, они владеют произношением двусложных, трехсложных слов; четырехсложные слова нередко воспроизводятся отраженно.

Характерными для детей-дизартриков являются довольно хорошая ориентировка в окружающей обстановке, запас обиходных сведений и представлений. Однако отсутствие речи или ограниченное пользование ею приводят к расхождению между активным и пассивным словарем.

Уровень освоения лексики зависит не только от степени нарушения звукопроизводительной стороны речи, но и от интеллектуальных возможностей ребенка, социального опыта, среды, в которой он воспитывается.

Данные особенности речевого развития детей дошкольного возраста с дизартрией показывают, что они нуждаются в систематическом специальном обучении, направленном на преодоление дефектов звуковой стороны речи, развитие лексического запаса и грамматического строя речи.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал
Заведующий Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе (в каждом здании по двум адресам ведения образовательной деятельности) Заместитель заведующего по безопасности Заместитель заведующего по АХЧ Главный бухгалтер	Воспитатели (2 педагога на каждую группу) Инструктор по физической культуре (2) Инструктор по физической культуре (плавание) (1) Музыкальный руководитель (2) Музыкальный руководитель, реализующий программу ЧФУ «Народное пение» (1) Учитель-логопед (3) Педагог-психолог (1)	Помощник воспитателя (1 ст. в каждой компенсирующей группе)

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Тихвин – старинный русский город, один из центров православной культуры и русской духовности.

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Более 93 процентов населения – русские. Не смотря на то, что в Тихвине проживают в основном русские, но небольшой процент населения представлен украинцами, белорусами, татарами, азербайджанцами и прочими национальностями.

В северо-восточной части района (Пашозерское и Шугозерское сельские поселения) проживают представители коренных малочисленных народов - вепсы. В отдаленных лесных деревнях живут тихвинские карелы. Они сохранили свой язык, твердый характер, старинные обычаи и древнюю «карельскую» веру — староверчество.

Вероисповедание – христианство. На территории Тихвинского района Ленинградской области располагаются известные на всю Россию православные монастыри. Издавна и сам город Тихвин представал монастырским городом, и сегодня он более известен благодаря Тихвинской иконе Божьей Матери.

Демографические особенности:

Плотность населения

Тихвинский район принадлежит к слабозаселенным. Средняя плотность населения - 3,9 человека на 1 км².

Миграционные процессы

В Тихвинском районе наблюдаются процессы миграции. Сальдо притока граждан из других районов Ленинградской области увеличилось за последние годы в 2,4 раза (в

2021 году составило 127 человек). Приток населения (сальдо) в район из других регионов РФ остался положительным, но уменьшился в 7,8 раза (в 2021 году составил 34 человека). Устойчивая тенденция положительного сальдо миграции связана с развитием производства в районе и созданием новых рабочих мест на предприятиях Промплощадки. Пополнили трудовые ресурсы района иностранные трудовые мигранты - 413 человек в 2021 году (на 57 человек увеличилась к 2020 году).

В апреле 2022 г. в Тихвине организовали временный пункт размещения украинских беженцев, где разместили почти 600 человек, в основном жителей Мариуполя. 10 детей из семей беженцев посещают наше дошкольное учреждение.

Местоположение учреждения определяет особенности Программы, вытекающие из территориальных, демографических, природно-климатических условий.

В Программе учтены традиции русской культуры. В образовательной деятельности широко используются произведения русских писателей, поэтов, композиторов, художников. Применяются средства русского народного образования: прослушивание русских народных песен, попевок во время художественного творчества, включение ежедневно в игровую деятельность русских народных игр, напевание колыбельных во время сна, применение русских народных поговорок, примет в различных ситуациях и т. д.

В содержании обучения и воспитания представлены вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя Тихвина.

Климатические особенности:

Рельеф местности в Тихвинском районе пониженный, приуроченный к Приладожской низине. Наличие многочисленных небольших понижений способствует заболачиванию. Заболоченные и болотные урочища занимают около 40 % всей площади.

Климат Тихвинского района характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой.

Тихвин - город со значительным количеством осадков. Среднее количество осадков в год составляет 795 мм. средняя годовая температура составляет 5.0 °С. Количество солнечных дней в году около 80. Наибольшее количество солнечных дней отмечено в мае, июне, июле, августе.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **Первый:** с 15 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Второй:** с 01 сентября по 14 сентября; с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **Третий:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

В здании по адресу ведения образовательной деятельности: ул. Коммунаров, д.23 функционирует бассейн. Бассейн расположен на первом этаже здания, в изолированном помещении. Помещение предназначено для обучения детей плаванию. В состав бассейна входят: раздевальная (для приема детей и хранения одежды), душевая (для принятия душа перед занятием), туалетная, чаша бассейна (для проведения занятий), кабинет инструктора по физической культуре. Помещение бассейна, его рациональная планировка соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.2660-10). Все дети с ТНР посещают занятия в бассейне.

В соответствии с условиями ДОО логопедические кабинеты размещены в спальнях помещений каждой компенсирующей группы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МОУ СОШ №1 МОУ СОШ №9	Создание условий для осуществления преемственности и непрерывности в организации образовательной и методической работы между дошкольным и начальным звеном образования, развития у старших дошкольников положительного отношения к школе (взаимопосещение уроков/занятий, экскурсии в школу, школьную библиотеку, методические мероприятия)	План по взаимодействию ДОО и СОШ на учебный год, утвержденный руководителями образовательных учреждений

	Территориальная ПМПК	Создание условий для обследования детей в целях выявления особенностей развития, проблем в развитии, обучении, общении. Определение по результатам обследования потребности детей в психолого-педагогической помощи, специальных условиях обучения и воспитания. Создание в ДОО рекомендованных ПМПК специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Выполнение ДОО рекомендаций по определению образовательной программы, а для детей с ограниченными возможностями здоровья по определению форм, методов психолого-медико-педагогической помощи, организации коррекционно-развивающих занятий, созданию специальных условий для получения образования	План по взаимодействию
Медицина	ГБУЗ ЛО Тихвинская МБ	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Договор на медицинское обслуживание № 24 от 27 марта 2018 г. Договор ссуды (безвозмездного пользования) муниципального недвижимого имущества №22-БПУ-01/12 от 30 августа 2012 г.
Культура	Дом-музей им. Н.А. Римского-Корсакова	Цикл занятий, посвященный жизни и творчеству великого земляка, композитора Н.А. Римского-Корсакова	План по взаимодействию

	ТИМАХМ	Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении включает вопросы истории и культуры родного города: история возникновения города; памятники культуры; знаменитые земляки. Воспитанников знакомят с самобытностью русской и других национальных культур: знакомство с многонациональной страной Россией; знакомство с национальностями мира; приобщение к устному народному творчеству; ознакомление с декоративно-прикладным искусством разных народов	План по взаимодействию
	ДШИ им. Н.А. Римского-Корсакова	Реализация социокультурного проекта «От маленького слушателя к большому музыканту» (просмотр концертов в ДШИ им. Н.А. Римского-Корсакова, участие детского образцового фольклорного ансамбля «ЛАДО» ДШИ им. Н.А.	План по взаимодействию
		Римского-Корсакова в мероприятиях детского сада ко дню пожилого человека, в Колядках)	
	ДШИ им. Н.А. Римского-Корсакова (художественное отделение)	Реализация социокультурного проекта, направленного на эстетическое развитие личности ребенка через приобщение к изобразительному искусству, совместную познавательную, творческую деятельность воспитателей, сотрудников художественной школы, детей и родителей.	
	Тихвинская Центральная детская библиотека	Воспитанники и родители (законные представители) принимают участие в тематических занятиях, викторинах, в творческих выставках.	План по взаимодействию

Безопасность	взаимодействие с отделом ГИБДД ОМВД России по Тихвинскому району	Повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	План по взаимодействию
--------------	--	---	------------------------

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
10.4.3.1.	Дети младшего возраста с ТНР	
10.4.3.2.	Дети среднего возраста с ТНР	
10.4.3.3.	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

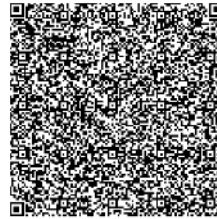
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ребенок:

- любящий свой детский сад, малую родину,
- испытывающий чувство привязанности к коллективу детского сада, его сотрудникам,

- *принимаящий и уважающий традиционные события, праздники и памятные даты сообщества, в котором он живет.*

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», [стр. 31](#)



Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Народное пение», (коллектив педагогов ДОО 2018г.)

у детей сформированы представления о народных праздниках, их обрядах и традициях;

у детей сформированы представления об основных музыкально-фольклорных понятиях;

дети различают жанры русских народных песен;

у детей развито слуховое восприятие детей (тембр, динамика, звуковысотный слух);

сформированы понятия о певческой культуре, развиты некоторые вокальные навыки (выразительность, лёгкость и не крикливость, пение открытым звуком с чёткой артикуляцией, пение русских народных песен без сопровождения «а капелла»);

дети владеют навыками хорового, сольного и ансамблевого пения;

дети имеют представления о русских народных инструментах и различают их по звучанию;

выполняют хороводные движения, движения в свободной пляске.

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия условий Краснодарского края и города _____;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- ✓ внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	

32.3	Речевое развитие	
32.4	Художественно-эстетическое развитие	
32.5	Физическое развитие	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.6 Программы

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», [стр. 6](#)



Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Народное пение», (коллектив педагогов ДОО 2018г.)

Старшая группа (5-6 лет)

1. Формировать представления о народных праздниках, их обрядах и традициях (Осенины, Капустник, колыбельные песни и потешки на сон, вечерошные песни, посиделки, Коляда, Масленица, Сороки).
2. Обучать детей старшего дошкольного возраста навыкам народного пения и исполнительской традиции.
3. Обучать навыкам звукоподражания, приемам исполнения.
4. Содействовать развитию вокально-певческих навыков.
5. Создавать условия для развития навыков пения в ансамбле.
6. Формировать представления о разнообразных жанрах народных песен.
7. Создавать условия для знакомства с русскими народными инструментами (треугольник, дудочка, гармонь, гусли, трещотки, балалайка) и различать их по звучанию.
8. Обучать выполнению хороводных движений: «капуста», «ниточка с иголочкой», выполнять движения в свободной пляске.

Сентябрь: «При солнышке тепло, при матушке – добро»
 Детский фольклор: потешки, попевки, колыбельные и т.д.
 Октябрь: «Осенины», «Капустник»

Календарные попевки, песни об осени и осенних приметах. Осенние хороводы и игры.

Ноябрь: «Делу время – потехе час», Музыкальный фольклор развлекательного характера: попевки, пляски, хороводы, игры, наигрыши с использованием музыкальных инструментов.

Декабрь: «Здравствуй, зимушка – зима». Народные зимние приметы и традиции. Зимние песни, хороводы, забавы на Руси «Зимние забавы».

Январь: «Колядки», Календарные песни. Зимние хороводы, игры.

Февраль: «День рожденья Домового». Знакомство с русскими народными традициями. Игры с персонажем Домового. «Масленица», Народные приметы, попевки, заклички, хороводы, символы окончания зимы

Март: «Грач на горе, весна на дворе». «Птицы летите, весну несите»

Апрель: «Веселись народ, праздник Пасхи у ворот!», «На зелёном, на лугу». Самостоятельная музыкальная деятельность детей: импровизации, пантомимы, инсценирование, основанные на знакомом фольклорном материале.

Май: «В хороводе были мы» Хороводы, хороводные игры.

Июнь: «Троица». Летние хороводы вокруг березки.

Июль: «Праздник Ивана Купалы»

Август: «Яблочный спас»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Продолжить формировать представления о народных праздниках, их обрядах и традициях «Завивание бороды», Вербное воскресенье, Троица

2. Создавать условия для обучения детей навыкам пения русских народных песен без сопровождения «а капелла»

3. Обучать детей навыкам пения открытым звуком с чёткой артикуляцией.

4. Создавать условия для овладения дошкольниками хоровым, сольным и ансамблевым пением

5. Содействовать формированию представлений о предметах быта, которые народ использовал как музыкальные инструменты: бубенец, дудка, дрова, деревянные ложки, рубель пила, гребень.

6. Создавать условия для формирования умения плясать «дробью», исполнять элементы хоровода.

7. Формировать представления об основных музыкально-фольклорных понятиях.

Сентябрь: «Всякому делу своя пора». Трудовые приговорки, частушки, песни, потешки, хороводы, игры. «Завивание бороды».

Октябрь: «Кружится хоровод» «Покров». Народные приметы. Знакомство с малыми фольклорными формами, отражающими праздник.

Ноябрь: «Кузьминки – об осени поминки». Календарные песни, игры, хороводы.

Декабрь: «Святой Николай всем детям помогай».

Январь: «На пороге коляда». «Святки». «Рождество». Знакомство с народными традициями, песнями – колядками. Частушки, поговорки, загадки.

Февраль: «День рожденья Домового». Знакомство с русскими народными традициями. Игры с персонажем Домового. «Гостыюшка годовая - широкая Масленица». Заклички, считалки, частушки, приговорки

Март: «Сороки». Народные весенние приметы. Календарные песни. «Весну привечаем – игры затеваем». Весенние хороводы и игры.

Апрель: «Вербное воскресенье». «Пасхальное яичко».

Май: «Встреча у околицы». Самостоятельная музыкальная деятельность.

Июнь: «Троица». Летние хороводы вокруг березки.

Июль: «Праздник Ивана Купалы»

Август: «Яблочный спас»

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3 Программы в части «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процессе приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его

индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При необходимости (в период самоизоляции, длительного закрытия на карантин) для реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (ст.16), руководствуясь Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ от 21.06.2021 №03-925 «По реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»; требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Проблемное изложение,

Эвристический метод,

Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

Здоровьесберегающие технологии,
Игровые технологии,
ТРИЗ технология,
Технологии эффективной социализации,
Технология «Ситуация»
Цифровые технологии
И т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОО организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Театр в чемодане»	+	+		+
«Свободная игра»	+	+	+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,

<p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	--

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны

заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышения уровня родительской компетентности;

-гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Аналитическое	Коммуникативно- деятельностное	Информационное
опросы,	групповые родительские	педагогические беседы с родителями

социологические срезы, «почтовый ящик»	собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы (например, «Мамина школа») и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	(законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные буклеты, памятки, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, стенгазеты, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,

- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом (4 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая);
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом (3 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая);

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

- обследование словарного запаса
- обследование грамматического строя языка
- обследование связной речи
- обследование фонетических и фонематических процессов

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В.

Старшая группа

Диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР (с.176—182).

Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с.127—142).

Подготовительная к школе группа

Диагностика индивидуального развития седьмого года жизни с ОНР (с. 217—225).

Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с.127—142)

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- ✓ первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- ✓ вторая схема - для обследования обучающихся с зачатками общеупотребительной речи;
- ✓ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- ✓ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям

этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь

должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Голя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся среднего дошкольного возраста:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично

рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предложения, владеют навыками словообразования и словоизменения.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Администрация и педагоги Учреждения, понимают, что вопрос использования инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности открывает

новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе Учреждения.

Педагогами Учреждения накоплен большой опыт по художественно-эстетическому (театрализованная деятельность) и физическому развитию воспитанников. Понимание того, что педагогам может быть предоставлена возможность в процессе научно-исследовательской работы апробировать и разрабатывать методические рекомендации по данным темам, было принято решение участвовать в проектах, отражающих темы художественно-эстетического и физического развития воспитанников, подписав соглашение о сотрудничестве от 31 мая 2022 г. с Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России». Так педагогический коллектив Учреждения присоединился к инновационным площадкам Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России». Основная цель взаимодействия: реализация инновационных форм работы в дошкольном образовании и содействие внедрению результатов совместной деятельности научных работников и педагогов-практиков в образовательное пространство.

С ноября 2022 г. (Договор №95-ЕП/СМСП от 14 ноября 2022 г. о передаче неисключительной лицензии на программное обеспечение Информационно-образовательную платформу для организации и управления образовательным процессом, включающим образовательные ресурсы сети Интернет для дошкольного возраста) Учреждение (педагоги и воспитанники групп старшего дошкольного возраста) принимают участие в Проекте по повышению качества дошкольного образования в Ленинградской области «Дошколка+», который направлен на формирование цифровой профессиональной образовательной среды как ресурса повышения качества дошкольного образования и запланирован к реализации в ДОО в 2022-2025 гг.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Знание
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
---	--------------------------

РПВ построена принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности:

	<p>защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>- Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников ДОО «Д/с Россияночка» в сотрудничестве с родителями/законными представителями/воспитанников, разработал логотип Учреждения, ценностный смысл которого: взрослый ведёт мальчика и девочку – педагог ведёт воспитанников по пути знаний, который освещает солнце, герб украшен цветами российского флага, а ниже расположено сердце - в нашем Учреждении любят своих воспитанников. Сайт ДОО узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта Учреждения и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в Учреждение только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других ДОО города. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как: - неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь МДОУ с многообразными социальными партнерами) - эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования - чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения -</p>

	<p>комфортность среды образовательной организации (благоприятный психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения) - положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения - яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждение.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом

	<p>возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>День рождения дошкольного учреждения; Личное приветствие каждого ребенка и родителей; Поздравление именинников; Встречи с интересными людьми; Проведение Бессмертного полка на территории учреждения; Смотр строя и песни; Календарные и народные праздники; Выставки совместного творчества детей и родителей.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>в ДОО имеются тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое)</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО с социальными институтами города Тихвина; • Совместные социокультурные проекты с ДШИ им. Н.А. Римского-Корсакова, участие в мероприятиях ДОО ко Дню пожилого человека, в Колядках; • Циклы занятий в Государственном Доме-музее Н.А. Римского-Корсакова для детей старшего дошкольного возраста; • Социокультурные проекты с художественным отделением ДШИ им. Н.А. Римского-Корсакова, направленные на эстетическое развитие личности ребенка через приобщение к изобразительному искусству, совместную познавательную творческую деятельность воспитателей, сотрудников художественной школы, детей и родителей; • Социокультурные проекты с ТИМАХМ: «Знакомство старших дошкольников с бытом русского народа на основе сотрудничества ДОО и ТИМАХМ».

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланируют и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
Центральная детская библиотека	«Праздник книги»		Игровые программы Литературные занятия по произведениям русских авторов Цикл занятий «Творческое ПроЧтение» Выставки детс-	«Вместе с книгой я расту»

			ких творческих работ Акции Мастер-классы	
ДШИ им. Н.А. Римского-Корсакова	участие детского образцового фольклорного ансамбля «ЛАДО» ДШИ им. Н.А. Римского-Корсакова в мероприятиях детского сада ко дню пожилого человека, в Колядках		Просмотр концертов в ДШИ им. Н.А. Римского-Корсакова	Реализация социокультурного проекта «От маленького слушателя к большому музыканту»
ДШИ им. Н.А. Римского-Корсакова (художественное отделение)			Цикл творческих занятий Выставки творческих работ Конкурс «Новогодняя маска»	Реализация социокультурного проекта, направленного на эстетическое развитие личности ребенка через приобщение к изобразительному искусству, совместную познавательную, творческую деятельность воспитателей, сотрудников художественной школы, детей и родителей
ТИМАХМ		Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении включает вопросы истории и		Цикл занятий, на которых воспитанников знакомят с самобытностью русской и других национальных культур: знакомство с многонацио-

		культуры родного города: история возникновения города; памятники культуры; знаменитые земляки.		нальной страной Россией; знакомство с национальностями мира; приобщение к устному народ- ному творчеству; ознакомление с декоративно- прикладным искусством разных народов
Дом-музей им. Н.А. Римского- Корсакова				Цикл занятий, посвященный жизни и творчест- ву великого земляка, композитора Н.А. Римского- Корсакова

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)


Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и

	сотрудничество	общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)	
--	---

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Учитель-логопед, педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Заместитель заведующего по безопасности	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
<p>В ДОО имеется собственный герб, который представлен на официальном сайте и информационных стендах ДОО. В групповых помещениях оформлены центры патриотического воспитания, где присутствуют: флаг, герб РФ, фото (портрет) президента РФ, первых лиц области, города Папки-передвижки «День России», «День флага». Кукла в национальном костюме и т.д. В соответствии с возрастом детей материалы в уголке отражают основные направления педагогической работы по воспитанию патриотизма: «Семья», «Родной край», «Народные промыслы», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание</p>	<p>В ДОО функционирует мини-музей «Русская изба», в которой представлены: предметы старинного быта жителей нашего края, элементы костюмов, орудия труда, куклы в национальной одежде, набор тряпичных кукол, деревянные макеты (русская изба, баня, хлев, мельница). Художественная литература с региональным компонентом. Литературное творчество местных писателей.</p>	<p>В ДОО созданы условия для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного и безопасного поведения: Экологические центры в группах Мини – лаборатории; Библиотека, включающая в себя научно-популярные издания для дошкольников, энциклопедии Огород (в весенний период на подоконнике, летний - на территории, оформленные цветники на территории детского сада; Педагоги приобщают дошкольников к благоустройству территории ДОО: не только к уборке, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков,</p>	<p>Среда ДОО имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию с учетом ведущей роли игровой деятельности, а также психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда Организованная среда способствует развитию умений у воспитанников разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. В группах созданы Центры сюжетно-ролевой игры, в которых имеются атрибуты для игр, наборы игрушек и предметов, помогающих отразить социальный быт (мебель, посуда, орудия труда, куклы, фигурки животных – взрослых и детенышей, предметы-заместители). Сюжеты, которые дети могут развернуть в данном центре, разнообразны:</p>	<p>Развивающая среда групп насыщена атрибутами, дидактическими играми, отражающими ценность семьи: куклы (пупсы, сюжетные, плоскостные, бумажные и т. п.) •коляски (летние, зимние) •посуда, кухонная утварь •кровать, постельные принадлежности •мебель для кукольной комнаты (стол, стулья, диван, шкаф, кровать, кухня и т. п.) •сумочки, кошельки •одежда для кукол •одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, юбки, пелеринки и т. п.) •бытовые приборы (стиральная машинка, холодильник, утюг, пылесос и т. п.) Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед» Фотоколлажи</p>

<p>любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва – столица нашей Родины». В патриотическом уголке находятся герб и флаг России, портрет президента, слова и диск с записью гимна, фото родного города, его достопримечательностей и улиц. Литература по данной тематике, карты России и родного города, глобус, книги с народными костюмами, иллюстрационный материал краеведческого характера: «Город, в котором мы живем», «Каким был наш город в прошлом». Всё выше перечисленное позволяет развивать интерес к русским традициям и промыслам, чувство уважения к другим народам.</p>			<p>«Семья», «Магазин» (продуктовый, игрушек, одежды), «Детский сад», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Салон красоты», «Кухня», «Строители», «Моряки», «Гараж», «Кафе», «Автомастерская», «Цирк», «Почта», «Зоопарк Сафари», «Путешествие на дачу» и т.д. В процессе общения между детьми нередко возникают ссоры. Для того чтобы научить детей использовать разные способы разрешения конфликтов, примирения после ссоры, существуют такие педагогических средства как мирилки, коробочки примирения, стульчики дружбы, скамейка примирения, коврик мира. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы Эмоции моего друга сегодня (уголок) Стенд «С днем рождения», «Наши именинники» Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Медиатека, фонотека, мирилки. Дидактический материал об эмоциях и коммуникации</p>	<p>«Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>		<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового</p>	<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций</p>	<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в</p>

	образа жизни, физической культуры и спорта	многонационального российского народа	жизни человека и государства
<p>Создание центра экспериментирования в группах ДОО для организации исследовательской деятельности, направленной на интеллектуальное и эмоциональное развитие детей.</p> <p>- книги познавательной направленности с красочными иллюстрациями, иллюстрированные энциклопедии и атласы;</p> <p>- наборы предметов для игровых упражнений и самостоятельного экспериментирования: конструктор из крупных деталей, деревянные кубики, игрушки для занятий с водой, песком и ветром.</p> <p>- сюжетно-ролевая игра « Юные исследователи»;</p> <p>- картотека опытов и экспериментов;</p> <p>- дидактические игры: задания с картинками «Что будет, если...», «Какой предмет отбрасывает тень?», «Что будет если эти предметы нагреть?».</p> <p>- настольные игры: «Магнитные эксперименты», «Природное электричество», «Секреты фокусов».</p> <p>- база природного и бросового материала</p> <p>тематические коллекции образцов: «Запахи», «Камни», «Семена», «Ткани»;</p> <p>- наглядные материалы: таблицы, макеты;</p> <p>- глобус, книги, компьютер, географические карты;</p> <p>центр «Логика и математика»</p> <p>дидактические игры</p> <p>- настольно-печатные игры с буквами и цифрами</p> <p>- игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»</p>	<p>Большую часть времени в ДОО ребенок проводит в группе, и поэтому от того, насколько грамотно будет организована здоровьесберегающая среда и режим детей - зависит сохранение и укрепление их здоровья.</p> <p>Среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ и может самостоятельно обеспечить активность в разных видах деятельности. В центрах здоровья находятся дидактические и развивающие игры по ЗОЖ: «Малышки-крепыши», «Аскорбинка и ее друзья», лото «Правильное питание», «Валеология или здоровый малыш» и другие. Дыхательные тренажеры.</p> <p>В свободное время дети очень любят играть в сюжетно-ролевые игры: «Больница», « Аптека», «Скорая помощь» и другие.</p> <p>Так же детей привлекает подборка познавательной детской литературы по теме: «Моя первая книга о человеке», «Гигиена и здоровье», «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра».</p> <p>символы, атрибуты, плакаты, тренажеры валеологической</p>	<p>Познакомить детей с народами проживающих на территории России. Помочь детям органично влиться в мир культуры народов России, осознать его целостность, постичь человечность, приобщиться к вечному и прекрасному. Целью является создание условий для знакомства детей старшего дошкольного возраста с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны. Мини-музей «Русская горница» Мини-музей «Народная игрушка» Дидактические игры «Национальные костюмы народов России», предлагалась игра «Одень мальчика и девочку в национальный костюм», игра «Поставь заплатку на костюм».</p> <p>«Сказки народов России» Папки-передвижки (многонациональность).</p>	<p>Стенд «Профессии наших родителей» портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Куклы – профессии Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде: оформлены стенд «Дежурство». Уголок природы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДОО. Изготавливают макеты, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда. Благоустройство территории ДОУ: педагоги</p>

	<p>направленности Выделено место и подобран материал, позволяющий регулярно проводить выставки плакатов, эмблем, детских работ изобразительной деятельности по здоровому образу жизни («<i>Наше здоровье в наших руках</i>», «<i>Мы -здоровая семья</i>», «<i>Я и йога</i>», «<i>Наш день здоровья</i>», «<i>К здоровью все вместе</i>» и т. п.). Регулярно проходят Недели здоровья, в которых активно принимают участие как дети, так и родители.</p>		<p>приобщают дошкольников не только к уборке территории ДОУ, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым создают условия для трудовой деятельности воспитанников, обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Пазлы «Профессии»</p>
--	---	--	---

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность

включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинеты учителя-логопеда	Интерактивная панель (в каждом кабинете)
Группа «Светлячок»	Интерактивная доска

Группа «Ивушка»	Интерактивный стол
Группа «Росинка», «Ивушка»	Мультимедийный проектор с экраном на треноге, ноутбук

Для успешного функционирования образовательной организации имеется 17 ПК (кабинеты: заведующего - 2, бухгалтерии – 3, заместителя заведующего по УВР - 2 (2 – для выхода педагогических работников в интернет), заместителя заведующего по АХЧ - 1, заместителя по безопасности – 1, специалистов – 4, медицинский кабинет - 2). К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, 13 компьютеров. Для работы педагогов имеются в наличии телевизоры (4), проекторы с экранами (4), ноутбуки (5), интерактивная доска, интерактивные столы (5)/парта (1), световые песочные столы (26).

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МДОУ «Д/с Россияночка» в группах имеются специальные технические средства (интерактивное оборудование) коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для общего пользования имеются телевизоры, музыкальный центр, флешкарты, ноутбуки, CD-диски, DVD-проигрыватель, ксерокс, сканер, видеокамера, переносные мультимедийные проекторы, экраны. Во всех группах имеются световые песочные столы, для детей старшего дошкольного возраста имеются интерактивная парта/стол с учебно-игровым пакетом «Волшебный экран» – всего 2 штуки, интерактивная доска, интерактивные панели – 4 штуки.

Оборудование в группах ДОО размещено по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. В группах продумано соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. Помещения возрастных групп индивидуальны по оформлению, размещению оборудования. Уголки (центры) имеются в каждой группе. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания и образования. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РПС

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
«Центр грамоты и речи»	содержит картинки по темам комплексно-тематического планирования; речевые игры (по звуковой культуре речи); картотеки упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастики, картотеки пальчиковых игр; словесные дидактические игры; предметные картины на уточнение названия предметов; предметные и сюжетные картинки, наборы картинок – обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); игрушки для игр-драматизаций со звукоподражанием (мяукающие котята, лающие щенки, квакающие лягушки); логопедическое лото, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих гласные звуки; альбомы с изображением красивых цветущих растений, игрушек, сказочных персонажей; игры-лото; аудиокассеты с записями детских песен, сказок; дидактические игры на развитие речи.	
«Центр логики и математики»	имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико-математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши–формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, игры «Логико-малыш» и т.д. Объекты для исследования в действии: наборы геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров), наборы объемных геометрических тел (разного цвета и величины), доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей), наборы разноцветных палочек с оттенками (по 5-	

	<p>7 палочек каждого цвета), наборы кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками), наборы плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм, мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов), часы с круглым циферблатом и стрелками, наборы волчков (мелкие, разной формы), вертушки разного размера, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные), игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов), головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком). Образно-символический материал: наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы, обихода и др. Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений). Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Разрезные контурные картинки (4-6 частей). Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр. Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера. Нормативно-знаковый материал: наборы кубиков с буквами и цифрами, наборы карточек с</p>	
--	---	--

	изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр. Наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами. Магнитная доска настенная.	
«Центр «краеведения и патриотизма»	<p>геральдика России, Ленинградской области, Тихвина, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах. Альбомы с заличками, небылицами, картотека народных подвижные игр. Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Ленинградской области», «Наш город в разные времена года». Коллекции минералов. Географическая карта Ленинградской области, России. Занимательная карта распространения полезных ископаемых в Ленинградской области (Кингисепп, Бокситогорск, Сланцы и т.д.). Альбомы: «Олимпийские чемпионы», «Наша семья», «Улицы города Тихвина», «Моя страна», «Наш детский сад», «Праздники». Художественная литература: стихи, рассказы, легенды о родном городе, стране. Оформленные выставки рисунков детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала. Предметы декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах. Тематические проекты. Макеты: детского сада, памятных мест города.</p>	
«Центр экспериментирования» (младший и средний дошкольный возраст)	<p>представлен мини-лабораториями, содержащими материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.; календарь природы, комнатные растения,</p>	

	<p>песочные часы, лейки, опрыскиватель. В центре имеются книги о временах года, иллюстрации. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.</p>	
<p>«Центр науки и экспериментирования» (старший дошкольный возраст)</p>	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др., картотеку опытов, экспериментов. Наглядно оформленные Правила работы с материалом. Карточки – схемы проведения экспериментов. Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые). Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов. Часы песочные (на разные отрезки времени). Набор мерных стаканов. Микроскоп, лупы. Набор цветных (светозащитных) стекол. Набор для опытов с магнитом. Компас, вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), воздушный змей. Предметы для измерения массы тела: весы. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. Соломки для коктейля. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов (гербарий). Картотеки опытов, экспериментов, карточки-схемы проведения экспериментов. Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри.</p>	

	Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.	
«Центр конструирования»	<p>разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей). Крупная и мелкая мозаика с основой для выкладывания фигур. Транспортные игрушки. Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы нового поколения: «Лего» и др. Лёгкий модульный материал. Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города. Модели построек, пооперационные карты создания моделей. Пооперационные карты. Вариативные образцы. Незавершенные композиции. Макеты построек, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>	
«Центр двигательной активности»	<p>физкультурным инвентарем: мини-матами, мячами разного размера, обручами, скакалками, настольно – спортивными играми, играми по ЗОЖ и валеологии, флажками на палочках, лентами, султанчиками, гантелями, кольцебросами, кеглями, мешочками для метания, масками и атрибутами для подвижных и спортивных игр, массажными мячами, досками с ребристой поверхностью, «дорожками здоровья», что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.</p>	
«Центр детской книги»	<p>стеллажи для книг, стол и стулья, подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы,</p>	

	наборы открыток различной тематики, портреты писателей, имеются библиотеки книжек-малышек, Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.	
«Центр сюжетно-ролевой игры»	оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек. Игрушки-персонажи: куклы и пупсы разных размеров, мягкие антропоморфные животные разных размеров, звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. Игрушки-предметы оперирования: наборы чайной посуды, наборы кухонной посуды, миски (тазики), молотки (пластмассовые), наборы овощей и фруктов (объемные - муляжи), комплекты постельных принадлежностей для кукол, транспорт, кукольные коляски, соразмерные куклам (складные), телефон. Маркеры игрового пространства: кукольный стол (крупный), кукольные стулья (крупные), кукольные кровати/диванчики, шкафчик для кукольного белья, кухонный уголок: шкафы, плита (соразмерные росту ребенка).	
«Центр творчества»	многообразие изобразительных материалов: карандаши, бумага, краски, кисти для рисования и для клея восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Перчатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Глина, пластилин. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Тихвина, России, архитектурные сооружения. Предусмотрено место для демонстрации творческих работ воспитанников (стенды). Репродукции художников.	
«Центр театра и музыки»	Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный,	

	<p>(би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой), кукольный Домик (избушка) для показа фольклорных произведений, театральные ширмы. Ширма. Куклы театральные разных видов. Шапочки-маски сказочных персонажей. Перчаточные куклы. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, атрибуты для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов, сарафаны, юбки, шляпки/косынки/кокошники, кепки/фуражки, жилетки, рубахи, кушаки, элементы украшения (бусы, заколки, банты). Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино. Игрушки-шумелки Разноцветная юла (волчок). Вертушки (ветряные). Музыкальная шкатулка. Музыкальные дидактические игры Театральное искусство: аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр), наборы дисков с записями музыкальных произведений).</p>	
«Центр сенсорных и дидактических игр»	<p>объекты для исследования в действии: пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета, напольные пирамида (из 6-7 элементов), стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов), объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы), матрешки (3 элемента), доски-вкладыши (с основными формами), набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски), рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4-х цветов, мозаика, набор кубиков с цветными гранями (4 цвета), ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел, емкости с крышками</p>	

	<p>разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов), рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки), игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.). Набор для забивания: молоточек с втулочками. Набор шумовых коробочек (по Монтессори). Мягконабивная игрушка (крупная напольная) из тканей разной фактуры с молниями, застежками, крючками, шнуровками, липучками. Образно-символический материал: наборы парных картинок (предметные) для сравнения, наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей), разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части, разрезные картинки, серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации), сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социо-бытовой).</p>	
«Центр безопасности»	<p>материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».</p>	
«Центр познания и коммуникации»	<p>содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, Ленинградской области, города Тихвина.</p>	
Холлы, рекреации, улица		
Уголок ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макет улицы с пешеходным переходом. 2. Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу. 	

	<p>3. Магнитно-маркерная доска по правилам движения в городе, набор магнитных знаков, транспортных средств.</p> <p>4. Набор дорожных знаков, в который обязательно входят: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.</p> <p>5. Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица» и др.</p> <p>6. Схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка; светофор.</p> <p>7. Картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер).</p> <p>8. Набор транспортных средств.</p> <p>9. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «ДПС»</p> <p>10. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)</p> <p>11. Макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть.</p> <p>12. Макет светофора с переключающимися сигналами</p>	
Холлы	Бизиборды	

Иные помещения		
Музыкальный зал	<p>Комплект записей с музыкальными произведениями</p> <p>Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов</p> <p>Комплект карточек с портретами композиторов</p> <p>Браслет на руку с 4 бубенчиками</p> <p>Бубен</p> <p>Дудочка</p> <p>Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)</p> <p>Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)</p> <p>Кастаньеты деревянные</p> <p>Кукла (крупного размера)</p> <p>Маракас</p> <p>Металлофон</p> <p>Музыкальные колокольчики (набор)</p> <p>Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных</p> <p>Набор перчаточных кукол по сказкам</p> <p>Платочки</p> <p>Погремушки</p> <p>Румба</p> <p>Свистульки</p> <p>Султанчики</p> <p>Треугольники</p> <p>Флажки разноцветные</p> <p>Шапочка-маска для театрализованных представлений</p> <p>Ширма напольная для кукольного театра</p> <p><i>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</i></p> <p>Атрибуты для проведения праздников согласно ФОР ДО</p> <p>Вокальный микрофон</p> <p>Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем</p> <p>Комплект декораций</p> <p>Комплект театральных костюмов детский</p> <p>Комплект театральных костюмов взрослый</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино/ фортепиано</p>	

Спортивный зал	<p>Балансиры разного типа</p> <p>Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)</p> <p>Гимнастическая палка деревянная</p> <p>Доска гладкая с зацепами</p> <p>Доска наклонная</p> <p>Доска с ребристой поверхностью</p> <p>Дуги для подлезания</p> <p>Канат для перетягивания</p> <p>Канат подвесной для лазания Ключки</p> <p>Коврик массажный</p> <p>Кольца гимнастические</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Кольцо баскетбольное</p> <p>Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр</p> <p>Комплект гантелей</p> <p>Комплект детских тренажеров</p> <p>Комплект оборудования для соревнований и спартакиад</p> <p>Корзинка для мячей</p> <p>Лента гимнастическая</p> <p>Мат гимнастический</p> <p>Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>Мяч гимнастический</p> <p>Мяч для метания</p> <p>Мяч набивной</p> <p>Мяч фитбол</p> <p>Мяч футбольный</p> <p>Набор разноцветных кеглей с битой</p> <p>Настенная лесенка (шведская стенка)</p> <p>Обруч</p> <p>Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)</p> <p>Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)</p> <p>Свисток</p> <p>Секундомер</p> <p>Скакалка</p> <p>Скамейка гимнастическая универсальная</p> <p>Стеллаж для инвентаря</p> <p>Степ платформа</p>	
----------------	--	--

	Стойка для гимнастических палок Фишки конусы Флажки разноцветные (атласные) Шайбы Щит для метания в цель навесной	
<p style="text-align: center;">Кабинет учителя-логопеда</p> <p>Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, письменный стол и стул для учителя-логопеда, шкафы, стеллажи или полки для оборудования, магнитные доски.</p> <p>Зеркала: настенное большое зеркало со шторкой, индивидуальные зеркала по количеству детей.</p> <p>Технические средства обучения: ноутбук, принтер</p> <p>Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические пособия для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и т.п.); - дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п. - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами, ребусы и т.д. - дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, различные виды театра, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п. - дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п. - дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п. - дидактические пособия по обучению элементам грамоты, , схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, настенные таблицы для чтения. <p><i>Пособия для обследования и развития слуховых функций</i> Звучащие игрушки, музыкальные инструменты .</p> <p><i>Пособия для обследования и развития интеллекта</i> Счетные палочки, разрезные картинки и кубики (на 2-9 частей), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), серии сюжетных картинок,</p> <p><i>Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.</i></p>		

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
 Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
 Символы простых и сложных предложений.
 Наборы букв.
 Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Кабинет педагога-психолога

Перечень основного оборудования

Стол преподавателя 1 шт.
 Стул взрослый 2 шт.
 Стол детский 2 шт.
 Стул детский 8 шт.
 Стеллаж для литературы 1 шт.
 Мольберт 1 шт.
 Жалюзи 2 шт.
 Интерактивная панель 1 шт.

Наглядный материал «Что лишнее»
 Шнуровки
 Матрешка
 Коробка форм
 Пирамидка
 Умное домино «Цвета и фигуры»
 Развивающее лото (цветное, фигурное)
 Игры с логическими блоками Дьенеша: Давайте вместе поиграем
 Страна блоков и палочек для детей
 Альбом заданий: Чудо кубики для игры «Сложи узор»
 Лепим небылицы: серия блоки Дьенеша
 Альбом – игра «Волшебные дорожки – палочки Кюзинера»
 Игра «На каждую загадку – четыре отгадки»
 Игра «На каждую загадку – четыре отгадки»
 Познавательная игра – лото «Моя квартира»
 Развивающая предметно-игровая система «Соты кайе»
 Шаг за шагом «Веселые истории»
 Игра – занятие «Выбираем противоположности»
 Игра «Что получится»
 Игра «Похожий – непохожий»
 Игра «Кто с кем?»
 Игра «Подбери пару»
 Игра «Собери картинки»
 Игра «Решаем примеры»
 Обучающая игра «Путешествие в страну Алфавит»
 Развивающая игра «Хамелеон»
 Обучающая игра «Первые буквы»
 Веселые уроки «Найди и прочитай»
 Викторина для детей 5-7 лет «Скоро в школу»
 Викторина для детей 3-5 лет «Смекалочка»
 Цветные счетные палочки Кюзинер
 Умные кубики
 Кубики «Арифметика»
 Мозаика

Учебно-игровое пособие «Математический планшет»
 Учебно-игровое пособие для детей 3-7 лет «Маленький дизайнер»
 Игра для детей «Что из чего сделано»
 Игра «Кто первый»
 Лото «Сравни и подбери»
 Детские компьютеры
 Кубики «Русские народные сказки»
 Театр «Русские народные сказки»
 Развивающая игра «Чей малыш»
 Развивающая игра «Мир растений»
 Ребусы
Аудио-оснащение
 Звуки природы
 Музыка для релаксации
 Детские песни
 Мультимедийные презентации

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

ДОО имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО у каждой возрастной группы имеется свой прогулочный участок, оборудованный теньвыми навесами, песочницами, малыми формами. Материалы и оборудование подобрано сбалансированно, сообразно педагогическим ценностям и безопасности ребенка. Оборудование изготовлено в основном из дерева. На каждом участке имеются песочницы, домики, скамеечки, столики для игр, горки, бумы, гимнастические лестницы, разноуровневые пеньки, змейки, веранды и выносные зонты для укрытия от солнца.

Кроме тематических игровых площадок на территории дошкольного учреждения организован огород, на котором установлен стол со скамейкой для рассматривания семян и плодов. Имеется инвентарь для труда детей в природе. Также оформлен «Огород», «Уголок леса», «Пруд».

По двум адресам ведения образовательной деятельности оборудованы спортивные площадки, предназначенные для проведения спортивных занятий и соревнований. Каждый спортивный участок оборудован беговой дорожкой. Имеется место для прыжков, разновысокие бумы, гимнастические стенки, стенки для лазания, тоннели, подвесные качели.

Территория ДОО оборудована системой динамического видеонаблюдения с функцией непрерывной записи.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей: театральная студия «Золушка»;
- административные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по безопасности, кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологических троп на территории ДОО, музей «Русская горница», тренажерных залов.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО. Инфраструктурный лист расположен на официальном сайте МДОУ «Д/с Россияночка» по ссылке: http://rossianochka.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-100

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Учебно-методический комплект примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», Москва, 2018 г. Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.;

А так же методическое оснащение по образовательным областям:

Художественно-эстетическое развитие	
Программы и методические пособия	
1.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (старшая гр.) – М: «ВЛАДОС», 2002г.
2.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (подг. гр.) – М: «ВЛАДОС», 2000г.
3.	К.К. Утробина, Г.Ф.Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» - М: «ГНОМ и Д», 2007г
4.	Л.Г.Брозаускас «Расчудесные ладошки» - СПб: «Каро», 2010г.
5.	Ю.В.Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности» - СПб: «Каро», 2007г.
6.	И.М.Петрова «Объемная аппликация» - СПб: «Детство-Пресс», 2000г.
7.	С.Ю.Афонькин «Оригами и аппликация» - СПб: «Кристалл», 2001г
8.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М: «Сфера», 2013г.
9.	Н. Острун, А.Лев «Оригами. Динамические модели» - М.: Айрис-Пресс, 2006г.
10.	С.Соколова «Театр оригами» - М.: Эксмо-Пресс, 2002г.
11.	С.Соколова «Школа оригами» - М.: Эксмо-Пресс, 2003г.
12.	С.В.Кирсанова «Обучение технике оригами детей ст. дошкольного возраста с речевой патологией» - СПб: «Детство-Пресс», 2013г.
13.	Н. В. Дубровская «Аппликация из гофрированной бумаги». — СПб., «Детство-Пресс», 2014.
14.	А.П.Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду» М. «Мозаика – Синтез, 2001 г.
15.	Г.А.Величина, Т.А.Шпикалова «Дымковская игрушка» М. «Мозаика – Синтез» 2009
16.	Ю.Г.Дорожин «Жостовский букет» М. «Мозаика – Синтез», 2009 г.
17.	Ю.А.Межуева «Сказочная Гжель» М. «Мозаика – Синтез», 2004 г.
18.	Л.В.Орлова «Хохломская роспись» М. «Мозаика – Синтез», 2004 г.
19.	О.А Скородумова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством» М. 2006 г.
20.	Н.В. Дубровская «Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 Марта, Дню Матери» - СПб., «Детство-Пресс», 2014.
21.	Н.В. Дубровская «Мозаика» - СПб., «Детство-Пресс», 2014

Познавательное развитие	
1	И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая гр.) – «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2014г.
2	И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подготовительная гр.) – «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2014г.
3	Т. А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений»

(4-7лет) – М: «Вако»,2005г.
Е. В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет» - М: «Гном-Пресс», 1999г.
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М: «Сфера», 2013г.
Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам». Книга 1 – М: «Сфера», 2006г.
Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам». Книга 2 – М: «Сфера», 2006г.
Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам». Книга 3 – М: «Сфера», 2007г.
И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (6-7 лет) – М: «Мозаика-Синтез», 2006г.
Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» - М: «Сфера», 2002г.
Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» (интегр.Занятия с детьми 5-7 лет) – М: «Мозаика-Синтез», 2006г.
А.И.Иванова, В.Я.Михайленко «Сезонные наблюдения в детском саду» - М: «Сфера», 2010г.

Речевое развитие	
Н.В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	
1.	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» - М: «Сфера», 2002г.
2.	Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» (интегр.Занятия с детьми 5-7 лет) – М: «Мозаика-Синтез», 2006г.
3.	Н.В. Елкина, О.В.Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать» - Ярославль: «Академия развития», 1996г.
4.	Н.Н. Гусарова «Беседы по картинке. Времена года» - СПб: «Детство-Пресс», 2004г.
5.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (подг. гр.) – М: «Центр педагогического образования», 2009г.
6.	Л.Е. Белоусова «Научиться пересказывать? Это просто! (5-7 лет) – СПб: «Литера»,2008г.
7.	А. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром» (5-6 лет) – СПб: «Каро», 2011г.
8.	А. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром» (6-7 лет) – СПб: «Каро», 2012г
9.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (4-6 лет) – СПб: «Литера», 2007г.
10.	Т.А. Фалькович, Л.П.Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма» (4-7 лет) – М: «Вако», 2005г
11.	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (ст. гр) – М: «Школьная Пресса», 2004г.
12.	И.А. Михеева, С.В.Чешева «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда» (5-7 лет) - СПб: «Каро»,2009г.
13.	О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» - М: «Сфера»,

	2002г.
14.	Л.М. Гурович «Ребенок и книга» - СПб: «Детство-Пресс», 1999г.

Социально-коммуникативное развитие	
1.	Г.П.Шалаева «Дорожные знаки для маленьких пешеходов» - СЛОВО, Эксмо, 2007г.
2.	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы Андреева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
3.	М.А.Фесенко «ОБЖ. Подготовительная группа». Часть. – издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2007г.
4.	М.А.Фесенко «ОБЖ. Подготовительная группа». Часть. – издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2007г.
5.	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (стр) – М: «Школьная Пресса», 2004г.
6.	Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» - Москва, «Сфера», 2012г.

Методическое обеспечение коррекционной работы	
1.	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой
2.	Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» - М: «Сфера», 2002г.
3.	Белоусова Л.Е «Научиться пересказывать? Это просто! (5-7 лет) – СПб: «Литера», 2008г.
4.	Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» I-III период обучения в старшей логопедической группе. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
5.	Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
6.	Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» I-III период обучения в подготовительной логопедической группе. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
7.	Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логопедической группе. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
8.	Граб «Развиваем графические навыки у детей с ОНР» Издательство «ГНОМ и Д», 2013.
9.	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» (4-6 лет) – СПб: «Литера», 2007г.
10.	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет. СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2021
11.	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2021
12.	Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2021
13.	Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2021
14.	Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013

15. Нищева Н. В.Тексты и картинки для автоматизации звуков.СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
16. Нищева Н. В.Играйка. Различайка.СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
17. Нищева Н. В.Веселая артикуляционная гимнастика.СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
18. Нищева Н. В.Новая артикуляционная гимнастикаСПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
19. Нищева Н. В.Веселые диалогиСПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
20. Нищева Н. В.Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2018
21. Нищева Н. В.Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2021
22. Нищева Н. В.Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2022
23. Нищева Н. В.Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-5СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2022
24. Нищева Н. В.Мир природы. Животные.СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2022
25. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста. СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2021
26. Нищева Н. В.Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста.СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2021
27. Нищева Н. В.Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов 4-7 лет.СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2022
28. Нищева Н. В.Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. 5-7 лет.СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2022
29. Нищева Н. В.Слоговые таблицы-2СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2021
30. Нищева Н. В.Хрестоматия по художественной литературе 5-6,6-7 лет.СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2021
31. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», М. 2007 г.
32. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста./ СП.- М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
33. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. СП.- М. : Издательство ГНОМ и Д, 2021.
34. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбомы 1-3 для индивидуальной работы / СП. М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006
35. Нищева Н. В.Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет.СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2021
36. Нищева Н. В.Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2021
37. Нищева Н. В.Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики.СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2021
38. Нищева Н. В.Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2021

39. Нищева Н. В.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
40. Нищева Н. В.Тексты и картинки для автоматизации звуков.СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
41. Нищева Н. В.Играйка. Различайка.СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
42. Нищева Н. В.Веселая артикуляционная гимнастика. СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
43. Нищева Н. В.Новая артикуляционная гимнастика СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
44. Нищева Н. В.Веселые диалоги СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
45. Нищева Н. В.Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2018
46. Нищева Н. В.Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2021
47. Нищева Н. В.Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2022
48. Нищева Н. В.Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-5СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2022
49. Нищева Н. В.Мир природы. Животные.СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2022
50. Нищева Н. В.Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста.СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2021
51. Нищева Н. В.Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста.СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2021
52. Нищева Н. В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов 4-7 лет.СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2022
53. Нищева Н. В.Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. 5-7 лет.СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2022
54. Нищева Н. В.Слоговые таблицы-2СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2021
55. Нищева Н. В.Хрестоматия по художественной литературе 5-6,6-7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2021
Методическое обеспечение педагога-психолога
Диагностические комплекты
Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст) Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей
Учебно-методическая литература
Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста Зендгендзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников Узорова О.В., Нефедова Е.О. Игры с пальчиками Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ Дж.Дилео Детский рисунок: диагностика и интерпретация Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для

дошкольников

Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ

Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников

Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий

Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий

Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет

Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников.

Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие

Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал)

Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР:

1. Учебно-методический комплект примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», Москва, 2018 г. Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.;

2. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей - С.П.: Детство-Пресс, 2005

3. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» С-П, 1996г.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 1999г.

5. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005

6. Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985;

7. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М.,1999г.

8. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник правильно говорит». С-П,1998г.

9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2010 г.

10. Филичева Т. Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: ГНОМ и Д, 2000.

11. Цуканова П., Бетц Л.Л., « Я учусь говорить и читать» - Альбомы (1,2,3 часть) для индивидуальной работы — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

12. Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1, 2, 3 период обучения. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 160 с.

А так же методическое оснащение по образовательным областям:

Художественно-эстетическое развитие	
1.	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
2.	Н. В. Рытова «Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР»

3.	О. А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народно декоративно – прикладным искусством»
4.	Н. Ф. Штейнле «Изобразительная деятельность старшая и подготовительная группы»

Познавательное развитие

1.	Е. В. Колесникова «Математика для дошкольников»
2.	В. П. Новикова «Математика в детском саду»
3.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП»
4.	Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»

Речевое развитие

1.	Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам»
2.	О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!»
3.	Е. А. Кузнецова, И. А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей»

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Речевое развитие	<p>Н.В.Нищева - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет»;</p> <p>Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова - «Программа логопедической работы с детьми III уровня речевого развития»;</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, С.А.Миронова, А.В.Лагутина - «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;</p> <p>С.А.Миронова - «Программа логопедической работы с заикающимися детьми»</p>	<p>Логопедические уголки в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Настольные игры – Дидактические игры – Пособия на развитие речевого дыхания – Демонстрационный материал – Интерактивные игры <p>Уголки театрализации в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Шагающий театр – Театр на магнитах – БИ-БА-БО – Перчаточные и платочные куклы – Маски шапочки – Театральные костюмы и т.п. <p>Интерактивное оборудование для активизации речевого развития (интерактивная</p>

		панель) –Световые песочные столы
Социально-коммуникативное развитие	Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова «Учебно-методический комплект примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»; Н.В.Нищева - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет».	Пособия и игры в группах для организации деятельности, направленной на формирование безопасной жизнедеятельности детей: 1. Серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» 3.Презентации по темам программы. 4. Дидактические игры по темам программы: настольно-печатные игры по ПДДТТ, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»); 5.Набор «Дорожные знаки», модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц
Познавательное развитие	Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова «Учебно-методический комплект примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»; Н.В.Нищева - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Рабочая программа, разработанная педагогами Учреждения «ТИКО-моделирование» Методические разработки	Уголки экспериментирования в группах: –Пособия и материалы для проведения опытов и экспериментов Зона экологического развития: –Уголки природы в группах Уголки «Развивай-ка» в группах: –Конструкторы: ТИКО, ЛЕГО, магнитные, гнуптики

	<p>Г.А.Волковой, И.Г.Выгодской, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенской; И.А.Помараевой и В.А.Позиной; логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, математические и шнуrowальные планшеты;</p>	<p>и др. – Мозаики – Танграм – Колумбово яйцо – Математические планшеты – Логико-малыш – Шнуrowальные планшеты – Настольно-печатные игры различной тематики</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова «Учебно-методический комплект примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»; Н.В.Нищева - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет»</p>	<p>Зоны двигательной активности в группе и на прогулочных участке Спортивный инвентарь и прочее оборудование для занятий физкультурой и организации подвижных игр</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова «Учебно-методический комплект примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»; Н.В.Нищева - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Рабочая программа, разработанная педагогами Учреждения «Народное пение» «Ритмическая пластика» А.И. Буренина; учебное пособие «Танцевальная ритмика для детей» под редакцией Т.И.Суворовой; технологии Н.В.Дубровской, А.В.Никитиной, Г.Н.Давыдовой, К.К.Утробинной; методическое пособие «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», автор Г.С.Швайко; программа «Цветные ладошки», Лыковой А.К.;</p>	<p>Уголки творчества в группах: – Различные материалы (пластилин, тесто для лепки, песок в ассортименте, альбомы, блокноты, бумага и кисти в ассортименте, карандаши, краски, фломастеры, гуашь, блопены-аэрографы и т.п.) – Атрибуты народных промыслов, альбомы с работами художников различных жанров – Выставки детских работ в группах и фойе учреждения Центры музыкального развития в группах: – Музыкальные инструменты в ассортименте – Демонстрационные плакаты, альбомы, литература Музыкальный зал:</p>

		– Медиатека – Музыкальный центр – Телевизор – Декорации – Костюмы – Музыкальные инструменты – Атрибуты (веера, веера-вейлы, крылышки, платочки и т.п.)
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	<p><i>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб., ООО «Невская нота», 2010. (электронный вариант)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (младшая группа). СПб.,И: «Композитор», 2009. (печатный вариант, электронный вариант)</i> · <i>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (средняя группа). СПб.,И: «Композитор», 2008. (печатный вариант, электронный вариант)</i> · <i>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (старшая группа). СПб.,И: «Композитор», 2008. (печатный вариант, электронный вариант)</i> · <i>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (подготовительная группа). СПб.,И: «Композитор», 2009. (печатный вариант, электронный вариант)</i> · <i>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с CD-приложением (подготовительная группа). СПб.,И: «Композитор», 2009. (электронный вариант)</i> · <i>«Карнавал сказок» №1 И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (электронный вариант)</i> · <i>«Карнавал сказок», №2 И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (электронный вариант)</i> · <i>«Потанцуй со мной дружок» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (электронный вариант)</i> · <i>«Этот удивительный ритм» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (печатный вариант, электронный вариант)</i> · <i>«Зимние забавы» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (электронный вариант)</i>
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бударина Т.А., Корепанова О.Н. Знакомство детей с русским народным творчеством. – С-Пб.: Детство – пресс - 2001г.- 400с. 2. Грибанова В. Русский народный хор. Вокальная работа в народном хоре. «Клуб и художественная самодеятельность». 1971г. №17(гл.7). 3. Забылин О.А. Русский народ. Обычаи. Предания. Обряды. М.: изд. «Эксмо» 2003г. 4. Зарецкая Н. В., Роот З. Я. «Праздники в детском саду»: сценарии, песни, танцы-4е изд. -М. :Айрис-пресс, 2005-256 с.

	<p>5. Картушина М. Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду».- М. : Издательство Скрипторий 2003»,2010.-176с.</p> <p>6. Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду - М.: ТЦ Сфера - 2006г.-320с.</p> <p>7. Мельникова Л.И., Зимина А.Н. Детский музыкальный фольклор пособие для методистов, музыкальных руководителей. - М.: Гном-Пресс - 2000г.- 88с.</p> <p>8. Орлова Т. М, Бекина С. И. «Учите детей петь». -М. :Просвещение, 1988.-143. с.</p> <p>9. Орехова. Н. Методика работы с детским фольклорным ансамблем. Тольятти – 2002г.</p> <p>10. Праслова Г. А. «Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста». СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005.- 384с.</p> <p>11. Т. Шастина. Основы обучения детей народному пению средствами традиционной певческой культуры. С-Пб – 2008.</p>
--	---

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

www.microsoft.com

www.windows.com

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Ленинградский областной институт развития образования <https://loiro.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО).

3.5. Режим и распорядок дня

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.20	6.30-8.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
минут)				
Завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.20-8.50	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.40-9.15	8.50-9.15	9.00-9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.10-11.00
Второй завтрак ¹⁷	10.00-10.15	10.05-10.20	10.15-10.30	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.20-12.00	10.30-12.15	11.00-12.30
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.15	12.30-15.15	12.45-15.25	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-16.00	15.15-16.00	15.25-16.25	15.30-16.30
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-16.25	-
Полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.25-16.50	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30	16.30-18.30	16.50-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.20	6.30-8.30
Завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.20-8.50	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.30-9.00	8.50-9.00	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-12.45	12.00-12.45	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	12.45-15.20	12.45-15.20	13.00-15.30	13.00-15.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры				
Подготовка к прогулке, прогулка	15.20- 16.10	15.20-16.10	15.30-16.20	15.30-16.30
Полдник	16.10- 16.40	16.10-16.40	16.20-16.50	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.30	16.40-18.30	16.50-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

**3.6 Календарный план воспитательной работы
с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст/группа
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Акция «Свеча памяти» Литературная гостиная «Дети блокадного Ленинграда»	5-7
	11-15	<i>ЧФУ КОЛЯДКИ</i>	ПатН, ДНН	Досуг «Рождественские колядки»	3-7
02	8	День российской науки	ПозН	Интеллектуальный марафон «Знай-ка»	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН СН ДНН, ЭЭН	Выставка рисунков «Слава воинам России»	3-7

	21	Международный день родного языка	ПозН СН НЕС	Литературная гостиная «Читаем фольклор» (3-5 лет) Досуг «День родного языка» (5-7)	3-7
	23	День защитника Отечества	ПагН, ФОН	Физкультурно-музыкальное развлечение «Тяжело в учении, легко в бою» (3-7) Познавательный проект «Защитники земли русской» (5-7)	3-7
		<i>ЧФУ</i> День добрых дел	СН	Акция «День добрых дел»	3-7
	10	<i>ЧФУ</i> День рождения Домового	ДНН, ЭЭН	Музыкальное развлечение «День рождения Домового»	5-7
		Масленица	ДНН, ЭЭН	Развлечение «Широкая Масленица»	5-7
03	8	Международный женский день	ПагН, ДНН, СН.	Музыкальный праздник «Мамин день»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПагН, ПозН	Просмотр презентации «Крым- наш»	5-7
	27	Всемирный день театра	ПозН, ЭЭН	Показ спектакля, подготовленного театральной студией «Золушка»	3-7
	01	<i>ЧФУ</i> День кошек	СН	Акция «Помоги пушистым питомцам»	3-7
	22	<i>ЧФУ</i> Фольклорный праздник «Сороки».	ПозН, ДНН, НЕС	«Грач на горе, весна на дворе» (Народные весенние приметы. Календарные песни. Весенние хороводы и игры)	5-7
04	12	День космонавтики	ПозН, ПагН, ФОН	Физкультурное развлечение «Вперёд, к звёздам»	5-7
		<i>ЧФУ</i>	СН	Акция «Синяя лента апреля»	5-7
	02	<i>ЧФУ</i> День детской книги	ПозН, ТН, ЭЭД	Мастерская «Книжкин доктор»	3-7
		<i>ЧФУ</i> Праздник Пасхи	ДДН, ЭЭН	Развлечение «Веселись народ, праздник Пасхи у ворот!».	5-7

05	1	Праздник Весны и Труда	СН, ЭЭН	Выставка рисунков «День Весны и Труда»	3-7
	9	День Победы	ПатН, ЭЭН	Конкурс чтецов «Наследники Победы» Проект «Этих дней не смолкнет слава»	3-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН, ПатН, СН	Презентация «Мы все разные, но мы все вместе»	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	Проект «День славянской письменности и культуры»	5-7
		<i>ЧФУ</i> Хороводные игры весной	ЭЭН	«В хороводе были мы» (Хороводы, хороводные игры)	5-7
06	1	День защиты детей	ПозН, СН, ЭЭН	Праздник «День защиты детей»	5-7
	6	День русского языка	ПатН, ПозН	Литературная гостиная « День русского языка»	3-7
	12	День России	ПатН, ЭЭН	Выставка рисунков «Все краски России» Музыкальное развлечение «Россия-звучит гордо!»	3-7 4-7
	22	День памяти и скорби	ПатН	Акция «День памяти и скорби»	5-7
		<i>ЧФУ</i> День эколога	ПозН	Познавательный экологический час «Земля – наш общий дом»	5-7
		<i>ЧФУ</i> Троица	ДНН, ЭЭД	Летние хороводы «Вокруг берёзки»	
07	8	День семьи, любви и верности.	СН, ЭЭД	Выставка рисунков «Моя семья»	3-7
	9	<i>ЧФУ</i> День города	ПатН, ПозН	Экскурсии по улицам города «История и современность родного города» Выставка совместных творческих работ «Мой любимый город»	5-7
	7	<i>ЧФУ</i> Праздник Ивана Купала	ДНН	«День Ивана Купала или в поисках волшебного цветка»	5-7

08	12	День физкультурника	ФОН	Спортивный квест «День физкультурника»	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ПозН	Тематический день «День Российского флага»	4-7
	27	День российского кино	ПатН, ПозН	Выставка рисунков «Поделись улыбкою своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок)	3-7
		<i>ЧФУ</i> <i>Яблочный спас</i>	ДНН	<i>Музыкальное развлечение «Яблочный спас – подарки для нас припас»</i>	3-7
09	1	День знаний	ПозН	Целевые прогулки к школе Праздник «День знаний»	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ПозН	Презентация «День окончания Второй мировой войны»	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Беседа (к Международному дню распространения грамотности)	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ЭЭН	Концерт «Мой любимый детский сад»	5-7
		<i>ЧФУ</i>	ПозН, ТН	<i>«Делу время – потехе час», Музыкальный фольклор развлекательного характера: попевки, пляски, хороводы, игры, наигрыши с использованием музыкальных инструментов.</i> <i>«Всякому делу своя пора». Трудовые приговорки, частушки, песни, потешки, хороводы, игры</i>	5-6 6-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭЭН	Концерт «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Международный день музыки»	3-7 5-7
	4	День защиты животных	СН	Проект «Наши братья меньшие»	3-7

	5	День учителя	Позн, СН	Изготовление открыток для учителей МОУ СОШ №9	5-7
	3 воск р.	День отца в России	Позн, СН	Тематическое занятие «Папа может»	3-7
	8 14	<i>ЧФУ</i> «Капустник» «Покров»	ДНН, ЭЭН	«Капустные посиделки» «Покровские посиделки»	5-6 6-7
11	4	День народного единства	ПатН, СН, ЭЭД	Познавательное занятие «День народного единства» Выставка детских творческих работ «Моя Родина» Акция «Единство в наших сердцах»	3-7 5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	Тематическая беседа «Разговоры о важном»	5-7
	4 воскр.	День матери в России	СН, ЭЭН	Концерт «Нет моей мамы лучше на свете» Выставка творческих работ «Мамочка, любимая моя»	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Презентация «Символы России»	4-7
	14	<i>ЧФУ</i> Народный праздник Кузьминки	ДНН, ЭЭН	«При солнышке тепло, при матушке – добро» <i>Детский фольклор: потешки, попевки, колыбельные и т.д.</i> «Кузьминки – об осени поминки». <i>Календарные песни, игры, хороводы</i>	5-6 6-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	Презентация «Все о неизвестном солдате...»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Проект «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	5-7

8	Международный день художника	ПозН, ЭЭД	Выставка творческих работ «Мы-художники»	3-7
9	День Героев Отечества	ПатН, ПозН	Тематическая беседа «Герои моей России»	5-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Тематический день «12 декабря- День Конституции РФ»	6-7
31	Новый год	СН, ЭЭД	Новогодние утренники Выставка совместных творческих работ «Новогодние фантазии»	3-7
19	ЧФУ	СН, ДНН, ЭЭН	Акция «Твори добро по Новый год»	3-7
	Никола Зимний		«Здравствуй, зимушка – зима». Народные зимние приметы и традиции. Зимние песни, хороводы, забавы на Руси. «Святой Николай всем детям помогай»	5-6 6-7

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭЭН – этико-эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком,

сопровожаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении

объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как

покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова

могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи.

В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразие семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д.

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-

фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене.

Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков л, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны

своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Развитие психических функций.

Речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических

сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Развитие речи.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`], [з]-[з`], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); [т`] и [д`]; звуки [л], [р], [р`];

звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков;

отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

Замены группы звуков диффузной артикуляцией.

Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо «скатерть» – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласования прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Развитие психических функций.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой на строения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети

быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения. В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи, осложнёнными дизартрией.

Дизартрия (от греч. dys – приставка, означающая расстройство, arthroo – членораздельно произношу) — нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервации речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция. Исправление звукопроизношения осуществляется в условиях длительной коррекции. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Классификация клинических форм дизартрии основывается на выделении различной локализации поражения мозга. Дети с различными формами дизартрии отличаются друг от друга специфическими дефектами звукопроизношения, голоса, артикуляционной моторики, нуждаются в различных приемах логопедического воздействия и в разной степени поддаются коррекции.

Большие трудности для выделения и распознавания представляет корковая дизартрия. Представляет собой группу моторных расстройств речи разного патогенеза, связанных с очаговым поражением коры головного мозга. По своим проявлениям в сфере звукопроизношения корковая дизартрия напоминает моторную алалию, т. к. прежде всего, нарушается произношение сложных по звуко-слоговой структуре слов.

У детей затрудняется динамика переключения от одного звука к другому, от одной артикуляционной позы к другой. Дети способны четко произносить изолированные звуки, но в речевом потоке звуки искажаются, возникают замены. Особенно трудно сочетания согласных звуков. При убыстренном темпе появляются запинки, напоминающие заикание. Подкорковая дизартрия (экстрапирамидная) – возникает при поражении подкорковых узлов головного мозга. Характерным проявлением подкорковой дизартрии является нарушение мышечного тонуса и наличие гиперкинеза (насильственные непроизвольные движения) в области артикуляционной и мимической мускулатуры, не контролируемые ребенком (дистания - частая смена мышечного тонуса). Эти движения могут наблюдаться в состоянии покоя, но обычно усиливаются при речевом акте.

Характерным признаком подкорковой дизартрии является нарушение просодики (темп, ритм, интонация). Речь ребенка монотонная, смазанная, немодулированная, однообразная, голос с носовым оттенком, наблюдается затухание голоса, переходящее в бормотание. У таких детей чаще всего страдает слух на высокие тона (нейросенсорная тугоухость, что осложняет речевой дефект.

Мозжечковая дизартрия возникает при поражении мозжечка и его связей с другими отделами ЦНС, а также лобно-мозжечковых путей.

Мозжечковая дизартрия характеризуется скандированной "рубленой" речью, иногда сопровождается выкриками отдельных звуков. Отмечается пониженный тонус в области мышц языка и губ. Язык тонкий распластаный, малоподвижный, отмечены трудности удержания артикуляционных укладов и слабости их ощущений (не может долго удерживать нужную артикуляционную позу). Движения языка не точные, наблюдается тремор языка (дрожание, а мягкое небо провисает и паритично. Нарушена координация движений, напоминает походку «пьяного» человека, страдает ориентация в пространстве.

У таких детей подчерк размашистый. В чистом виде данная форма дизартрии встречается редко.

Следующая форма дизартрии называется бульбарная, которая проявляется при заболевании или опухоли продолговатого мозга. При этом разрушаются расположенные там ядра двигательных черепно-мозговых нервов (языкоглоточного, блуждающего и подъязычного, иногда тройничного и лицевого) (одностороннее поражение). Структура дефекта паралич или парез мышц глотки, гортани, языка, мягкого неба. У детей с таким дефектом нарушено глотание твердой и жидкой пищи, затруднен акт жевания.

Недостаточная подвижность голосовых связок, мягкого неба приводит к специфическим нарушениям голоса: он становится слабым, назализованным. Парез мышц мягкого неба приводит к свободному прохождению выдыхаемого воздуха через нос, и все звуки приобретают назальный оттенок. Также наблюдается атрофия мышц языка и глотки, снижается тонус мышц (атония). Паретичное состояние мышц языка является причиной искажения звукопроизношения. Речь невнятная, нечеткая, замедленная. В речи отсутствуют звонкие звуки, они оглушаются в результате пареза голосовых связок.

Характерным для всех детей с псевдобульбарной дизартрией является то, что при искаженном произнесении звуков, входящих в состав слова, они обычно сохраняют контур слова, т. е. число слогов и ударность. Как правило, они владеют произношением двусложных, трехсложных слов; четырехсложные слова нередко воспроизводятся отраженно.

Характерными для детей-дизартриков являются довольно хорошая ориентировка в окружающей обстановке, запас обиходных сведений и представлений. Однако отсутствие речи или ограниченное пользование ею приводят к расхождению между активным и пассивным словарем.

Уровень освоения лексики зависит не только от степени нарушения звукопроизносительной стороны речи, но и от интеллектуальных возможностей ребенка, социального опыта, среды, в которой он воспитывается.

Данные особенности речевого развития детей дошкольного возраста с дизартрией показывают, что они нуждаются в систематическом специальном обучении, направленном на преодоление дефектов звуковой стороны речи, развитие лексического запаса и грамматического строя речи.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Учреждение предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет *проектная работа*. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;

создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в области взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если Учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об Учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет

оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Широкие возможности для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием

бесед, анкетирования, сочинений;

посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в Учреждении;

разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умол-

ку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (Учреждении, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать:

конференции (в том числе и онлайн-конференции); родительские собрания;
родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

адресности – учета образовательных потребностей родителей;

доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы – особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг – это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементов, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии – это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме:

совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры – учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботного) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

В Учреждении разработана система взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
----------------------------	----------------------

Изучение социального статуса семьи, запросов родителей, уровня психологической и педагогической компетентности, семейных ценностей	социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семей; беседы; наблюдения за общением между членами семьи ребенка анкетирование
Информирование родителей	буклеты, памятки информационные стенды сайт в сети «Интернет» и сообщество в социальной сети ВКонтакте индивидуальные беседы
Консультирование родителей	дистанционные консультации на различные темы семинары-практикумы мастер-классы конференции (в том числе и онлайн-конференции); родительские собрания; родительские и педагогические чтения; круглые столы консультирование специалистов по индивидуальному запросу
Совместная деятельность Учреждения и семьи	организация дней открытых дверей в Учреждении; организация праздников с участием родителей (законных представителей) проектная деятельность организация выставок конкурсное движение совместная деятельность педагогов, родителей, детей семейный абонемент семейный театр семейный клуб «В кругу заботы» центр игровой поддержки ребенка с 10 месяцев до 3 лет (ЦИПР)

В условиях пандемии педагогический коллектив активно внедрял дистанционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в Zoom, Whats App. В каждой группе организована страница в социальных сетях, через которую педагоги оказывали консультативную поддержку семьям воспитанников. Педагоги и специалисты Учреждения проводили игровые занятия, консультации по вопросам воспитания и обучения детей в домашних условиях. Актуальным стало обучение педагогов на курсах «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» по взаимодействию с семьями воспитанников с оказанием консультационной помощи.