

Комитет по образованию
администрации муниципального образования
Тихвинский муниципальный район
Ленинградской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Россияночка»

«Принято»

Председатель

трудового коллектива

Н.В. Серова Серова Н.В.

19 марта 2021 г.

Отчет
о результатах самообследования
за 2020 год

г. Тихвин,
2021 год

Содержание

1. Аналитическая часть	
1. 1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организацией	8
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4. Организация учебного процесса	11
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения	11
1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	16
1.7. Оценка материально-технического обеспечения	17
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
1.9. Анализ показателей деятельности	24
2.0. Выводы и предложения	26

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г №1014, «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293, локальными актами Учреждения: Основания и порядок возникновения, приостановления, прекращения образовательных отношений, перевода, отчисления воспитанников, «Положением о режиме занятий воспитанников». «Положением о языке образования».

В 2020 году в дошкольном учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн (ZOOM, Skype) и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube, Вконтакте). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Опрос педагогов учреждения (музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) показал, что наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме, наблюдались трудности в достижении определённых результатов воспитанниками, особенно в младшем и среднем дошкольном возрасте. Но, несмотря на это, педагоги отмечают недостаточное количество материалов для дистанционной работы с детьми, адаптированных под онлайн-задания, видеоуроков, интернет-ресурсов в качестве образовательных платформ.

Для качественной организации родителями привычного для детей режима дня педагогами Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности решали технические проблемы. Данные опроса родителей (законных представителей) по посещению онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о понимании родителями (законными представителями) ответственности за качество образования своих детей.

В течение учебного года работа педагогического коллектива была нацелена на достижение результатов по решению поставленных на 2020 год задач:

Работа велась по всем направлениям: с воспитанниками, педагогами, родителями (законными представителями).

Задачи	Содержание работы
1. Акцентировать внимание педагогов на сохранение, укрепление и охрану здоровья воспитанников; повышения умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости детей.	<u>С педагогами:</u> Мастер-классы «Как оформить физкультурный уголок по ФГОС», «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих». Консультации «Организация педагогической работы по ПДД с дошкольниками», «Рекомендации по обучению мерам пожарной безопасности в дошкольном учреждении», «Особенности знакомства с основами пожарной безопасности детей в ДОУ» Семинар-практикум «Двигательная активность детей на прогулке в зимний период». Круглый стол «Использование здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ и ОУ» <u>С воспитанниками:</u>

	Недели здоровья «Сказки осени», «Мы мороза не боимся!» Музыкально-спортивное развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь» Спортивное развлечение - ежемесячно Спортивные досуги «Весёлый стадион», «Цветок здоровья», в бассейне: «Весёлые брызги», «Плаваем, ныряем, здоровье укрепляем». Проведение бесед о необходимости соблюдения ПДД, «Осторожно, гололёд!», викторины «На дороге будь внимателен» Театрализованное развлечение «Происшествие в лесу» Тематическая неделя «Юный пешеход» <u>С родителями (законными представителями):</u> Оформление папок-передвижек «Причины ДДТТ в зимний период» «Ребенок и незнакомые животные», «Безопасное детство», «Дорожная азбука» Оформление памяток «Правила безопасного поведения на улице» «Маршруты здоровья» «Ребёнок один дома» Консультации «Дорога не терпит шалости- наказывает без жалости» «Детский спортивный уголок» «Предупреждение пожаров от детской шалости с огнём» «Рациональное питание» «Родителям о дорожной безопасности» «Как учить ребенка дома правилам безопасности» «Пожарная безопасность в новогодние праздники» Буклеты «Улица полна неожиданностей», «Азбука питания дошкольников», «Родители, берегите детей», «Азбука выживания при пожаре» «Прогулки на свежем воздухе как профилактика гриппа» Оформление ширм «Роль двигательной активности в развитии здорового ребенка» «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» «Воспитаем грамотного пешехода» Оформление Проведение родительских собраний «Что могут сделать родители для безопасности ребёнка» Мастер-класс для родителей <u>«От движения – к здоровью»</u>
2. Продолжить работу по повышению уровня компетентности педагогов с целью эффективности педагогического воздействия при воспитании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников.	<u>Педагоги:</u> Семинар-практикум «Условия формирования звуковой культуры речи у дошкольников» Семинар-практикум "Этапы работы по ЗКР с дошкольниками" Мастер-класс для молодых педагогов по автоматизации звуков при произношении. <u>Воспитанники</u> Занятия по ЗКР, индивидуальная и подгрупповая работа в различные режимные моменты. <u>Родители (законные представители)</u> Консультации для родителей «Советы родителям по формированию звуковой культуры речи дошкольников», «Использование артикуляционных сказок в формировании

	звуковой культуры речи детей дошкольного возраста». Мастер-класс «Изготовление книжки-малышки «Веселый язычок» вместе с детьми».
3. Совершенствовать работу по формированию связной речи детей и формированию художественно-творческих способностей средствами детской книжной графики и мультипликации.	<u>С педагогами:</u> Круглый стол «Методика ознакомления дошкольников с книжной графикой» Открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению старших дошкольников с книжной графикой «Добрый сказочник Ю. Васнецов» (мл. гр.), «Писатель и художник Чарушин» (ср. гр.), «Кто и как создаёт рисунки в книжках» (ст.гр.), «Знакомство с книжной графикой» (подгр. к школе группа) Педагогическая мастерская «Мультипликация как средство развития связной речи дошкольников» Подготовка материалов по самообразованию на тему: «Развитие связной речи дошкольников средствами мультипликации» Педагогический совет «Особенности современных форм работы в ДОУ по развитию связной речи и формированию художественно-творческих способностей дошкольников» <u>С воспитанниками:</u> Непрерывная образовательная деятельность по ознакомлению с книжной графикой, знакомство с мультипликацией, профессией «мультипликатор» <u>С родителями:</u> Ширма «Ознакомление дошкольников с детской книжной графикой» Презентация «МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ как средство развития связной речи детей»
4. Развивать у детей познавательную активность, любознательность, расширять экологические знания в том числе и на основе реализации метода проектов.	<u>С педагогами:</u> Консультация для воспитателей: «Инновационные технологии экологического воспитания посредством развивающей предметно – пространственной среды в условиях реализации ФГОС в ДОУ» Подготовка и просмотр презентации «Оснащение уголка природы в ДОУ» Открытый просмотр занятий по экологическому воспитанию Смотр-конкурс «Предметно-развивающая среда по экологическому воспитанию дошкольников в ДОУ» Фестиваль проектов по экологическому воспитанию в ДОУ Тематический педсовет «Развитие познавательной активности, любознательности и расширение экологических знаний на основе реализации метода проекта» <u>С воспитанниками:</u> Образовательная деятельность по экологическому воспитанию, экологические квесты, участие в акциях: «Покормите птиц зимой» и «С каждого по зернышку» реализация совместных проектов по экологии.

	<u>Родители (законные представители)</u> участие в акциях: «Покормите птиц зимой» и «С каждого по зернышку» реализация совместных проектов по экологии
--	--

Инновационная деятельность учреждения по итогам 2020 года

Направление, адресность	Содержание работы	Продукт инновационной деятельности	Форма представления	Наличие публикаций
1. Методическое объединение «Развитие ребенка раннего возраста». Адресовано педагогам групп раннего возраста	Обмен опытом между педагогами МДОУ «Детский сад Улыбка», МДОУ «Д/с Россияночка»	Методические материалы	Презентация опыта работы методического объединения педагогов групп раннего возраста на Окружном совещании руководителей образовательных организаций Восточного образовательного округа «Система непрерывного профессионального роста педагога в условиях дошкольной образовательной организации»	
2. ПМК "Мозаичный ПАРК" (реализует программу 4 средних группы 4- 5 лет)	Третий год работы по программе "Мозаичный ПАРК" в средних дошкольных группах	Пополняется развивающая среда, педагоги разрабатывают планирование работы с воспитанниками, взаимодействия с родителями, сценарии мероприятий.	Отчет на экспертном совете, по внедрению программы «Мозаика» и программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» в издательство «Русское слово»	

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	436	84%
Неполная	58	10%

Неполная с матерью	25	5%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	181	35%
Два ребенка	252	48%
Три ребенка и более	88	17%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Дополнительное образование

В 2020 году в Учреждении велась работа по реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Волшебная изонить», «Радуга ритмов», «Золушка»;
- 2) социально-педагогическое: «Правила дорожные выучить не сложно».

Анализ данных по посещению воспитанниками занятий по дополнительным общеразвивающим программам, показывает снижение процента охвата в связи с переходом на дистанционный режим.

Дополнительные платные образовательные услуги Учреждение не оказывает.

Взаимодействие учреждения с организациями социума

- методическое объединение педагогов МДОУ «Д/с Россияночка» и МДОУ «Д/с Улыбка» «Ранний возраст» (Деловая игра «Играем вместе», Открытый показ руководства игровой деятельностью с детьми раннего возраста 2-3 лет, Просмотр открытых игровых занятий по речевому развитию), взаимодействие с целью логопедического обследования воспитанников
- совместный проект с ДШИ им. Н.А. Римского-Корсакова «От маленького слушателя к большому музыканту» (просмотр концертов в ДШИ им. Н.А. Римского-Корсакова, участие детского образцового фольклорного ансамбля «ЛАДО» ДШИ им. Н.А. Римского-Корсакова в мероприятиях ДОУ ко дню пожилого человека, в Колядках)
- цикл занятий в Государственном Доме-музее Н.А.Римского-Корсакова для детей старшего дошкольного возраста;
- совместный проект с художественным отделением ДШИ им. Н.А. Римского-Корсакова направленный на эстетическое развитие личности ребенка через приобщение к изобразительному искусству, совместную познавательную творческую деятельность воспитателей, сотрудников художественной школы, детей и родителей. Проведены занятия по знакомству с пейзажем, портретом, с творчеством художников-иллюстраторов, знакомству с архитектурой.
- социокультурный проект с ТИМАХМ "Знакомство старших дошкольников с бытом русского народа на основе сотрудничества ДОУ и ТИМАХМ" Посетили занятия в музее на тему: "Жили-были дед и баба" и "Хлеб всему голова". Родители воспитанников приняли активное участие в развлечениях "Праздник русской печи", "Наши руки не знают скуки"
- цикл экскурсий для детей старшего дошкольного возраста в музей «Олимпиец» спортивная школа «Богатырь»;

- социокультурный проект с Тихвинской Центральной детской библиотекой на тему: «Книга-наш друг, без неё, как без рук». Воспитанники участвовали в тематических занятиях, викторинах, в творческих выставках. Родители привлекались к ознакомлению с произведениями авторов, так же участвовали в творческой деятельности;
 - взаимодействие с МОУ СОШ №9 с целью обеспечения связи и согласованности целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в дошкольном учреждении и школе («Дни методического взаимодействия»). Итоги и проблемы адаптации к школе выпускников МДОУ; Консультация для воспитателей «Воспитание у детей подготовительной группы положительного отношения к школе»; Круглый стол «Общие понимания и требования готовности ребенка к школе в контексте ФГОС»; «Использование здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ и ОУ». Экскурсии в школу в соответствии с планом взаимодействия с МОУ СОШ №9; «Дорога в школу», целевая прогулка старших дошкольников к школе; Выставка детских рисунков «Я – будущий ученик»; Организация игровой деятельности вокруг темы «Школа»; Родительская конференция «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»; Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников Оформление наглядного материала в родительские уголки.
 - экскурсии по экспозиции «Путь к Победе лежал через Тихвин» на базе МОУ «СОШ №4» для подготовительных к школе групп
 - Психолого-педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей (указать формы работы) в 2020 году
 - семейный клуб
 - проект «В детский сад хожу без слез»
 - консультации групповые и индивидуальные, на сайте ДОУ, группы в социальных сетях
- Осуществлять взаимодействие с КДН, органами соц. защиты по вопросам осуществления адресной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет Учреждения. Их деятельность регламентирована Уставом Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В 2020 году в систему управления дошкольным учреждением расширен электронный документооборот. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширило возможности администрации учреждения и педагогов по оперативному решению вопросов, связанных с функционированием учреждения в условиях пандемии.

Органы управления, действующие в дошкольном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Совет учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

По итогам 2020 года система управления дошкольного учреждения позволила учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, что выражается в укреплении материально– технической базы учреждения, в подборе и подготовке педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики, а также нашло отражение в подпрограммах, реализуемых в рамках Программы развития учреждения: «Территория Учреждения - территория развития детей», «Бассейн - калейдоскоп здоровья», «Вариативные формы дошкольного образования», «Повышение профессиональной компетенции педагогов».

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- беседы с воспитанниками;
- анализ продуктов детской деятельности;
- наблюдения, итоговые занятия.

Показатель «Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования» - готовность детей к обучению в школе.

Численность воспитанников (выпускников) 92

Показатель	Количественный показатель	Указать по каким показателям ребенок не готов к школе и причину
Готов к обучению в школе	73	
Частично готов к	19	7 детей – нарушение фонематического слуха,

обучению в школе		грамматического строя речи и ЗКР звуковой анализ и синтез, справляются с помощью взрослого, от компенсирующей группы отказались 5 детей – ЧДБ, редко посещали ДОУ (нарушение фонематического слуха, грамматического строя речи и ЗКР, составление задач) 4 детей - (ФЭМП, составление задач, справляются с помощью взрослого) 3 ребенка – развитие речи (средний уровень по всем разделам)
Не готов к обучению в школе	-	
Уровень сформированности предпосылок к обучению грамоте: -высокий, -средний, - низкий	69 23	Умение определять место и количество звуков в слове, находить слова с определенным звуком в предложении, делить слова на слоги
Уровень сформированности предпосылок к математике: - высокий, -средний, - низкий	79 13	Состав чала первого десятка из двух меньших, составление и решение задач.

Результаты мониторинга, проведённого по итогам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшем и среднем дошкольном возрасте. Причину данной ситуации видим в следующем: отсутствие соответствующих компетенций у родителей (законных представителей), отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности. Педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями (законными представителями), организовать необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Проблемы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования за 2020 учебный год по результатам педагогической диагностики:

- формирование звуковой культуры речи воспитанников (фонематический слух, автоматизация звуков);
- развитие связной речи дошкольников (грамматический строй речи, составление предложений, составление рассказов)
- ФЭМП (составление задач, состав числа в пределах 10, ориентировка во времени)

Результаты анализа мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения образовательной программы, на конец учебного года у воспитанников отмечается положительная динамика, что говорит о качестве образовательной деятельности в Учреждении.

Исходя из сложившейся ситуации, в Плане работы Учреждения спланировать годовые задачи, направленные на решение данных проблем.

1.4. Организация учебного процесса

В Учреждении функционируют 26 групп, из них: 9 групп раннего возраста и 17 групп дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся по адресам: Ленинградская область, город Тихвин, улица Связи, д. 16; Ленинградская область, город Тихвин, улица Коммунаров, д.23.

В учреждении создан комфортный гибкий режим дня в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», составлен учебный график, расписание образовательной деятельности, в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущим видом деятельности - игровой деятельностью.

Обучение и воспитание детей осуществляется по основным направлениям развития дошкольников: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому в форме занятий, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, деятельности, организованной в ходе режимных моментов, и во взаимодействии с родителями.

Образовательная деятельность строится с учетом содержания основной образовательной программы Учреждения. Основная образовательная программа МДОУ «Д/с Россияночка» состоит из двух взаимодополняющих частей:

- обязательная часть, реализуется во всех группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях;
- вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС дошкольного образования. В данную часть включены следующие парциальные программы:

- И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (художественно-эстетической направленности).
- И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (художественно-эстетической направленности).
Дополнительные общеразвивающие программы:
- «Народное пение», для детей старшего дошкольного возраста (художественно-эстетической направленности).
- «Тико-фантазеры», для детей старшего дошкольного возраста (познавательной направленности).

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Характеристика кадрового состава на 2020 учебный год.

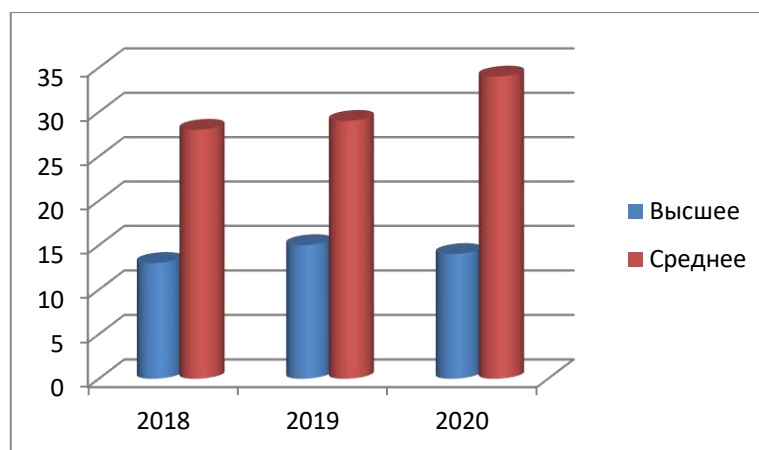
Численность педагогического состава- 44 педагога. Из них:

- ❖ музыкальный руководитель – 2
- ❖ инструктор по физической культуре – 3 воспитатель – 39

Уровень образования:

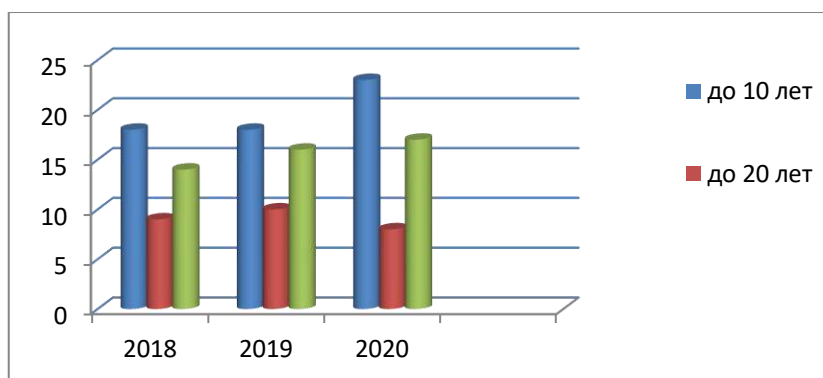
Высшее профессиональное образование – 15 человек (34%)

Среднее профессиональное образование - 29 человека (66%)



Основу коллектива составляют педагогические работники со средним специальным образованием. Часть педагогов (14 %) получают высшее профессиональное образование в заочной форме.

Распределение педагогического персонала по стажу работы

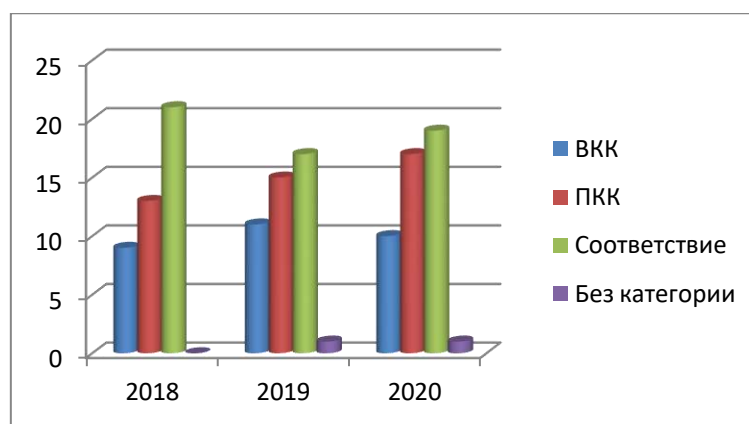


В 2020 г. возросло количество молодых специалистов. Они не имеют категории, не обладают практическими профессиональными навыками в полной мере: испытывают затруднения при организации образовательного процесса, развивающей среды группы, выстраивания взаимодействия с родителями, коллегами и администрацией. Поэтому в Учреждении уделяется большое внимание вопросам наставничества и адресной помощи молодым педагогам. Определен круг педагогов-наставников, разработан план по взаимодействию с молодыми педагогами в рамках годового плана работы Учреждения, а также молодые педагоги являются активными участниками районной школы молодого педагога.

Уровень квалификации:

Первая квалификационная категория – 15 человек

Высшая квалификационная категория – 11 человек



82 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. С педагогами планируется дальнейшая активизация работы по прохождению аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

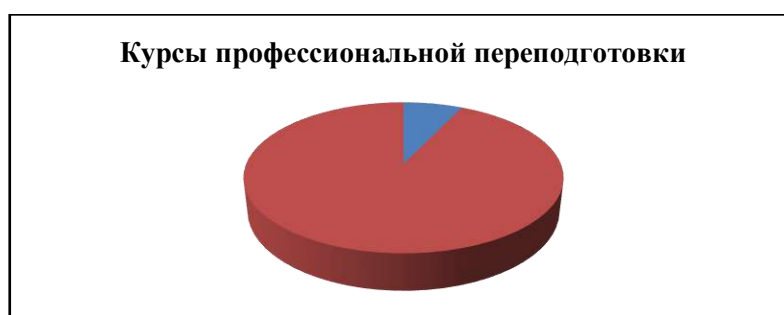
Курсы повышения квалификации:

ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования": 14 педагогов.

АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»: 27 педагогов.



Курсы профессиональной переподготовки по программе «Дошкольное образование»: 3 педагога.



Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации), которые освоили педагоги Учреждения за три последних года, включая и 2020 г, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В связи с этим планируется обучение педагогов Учреждения по тематическим профессиональным программам, направленным на совершенствование ИКТ – компетенций для последующего обеспечения качества образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод:

анализ характеристики кадрового состава показывает, что необходимо:

- привлекать молодых педагогов к прохождению аттестации с целью стимулирования профессионального и личностного роста педагогических работников;

- повысить профессиональные компетенции педагогических работников путем прохождения курсов повышения квалификации для овладения современными образовательными технологиями и с учетом потребностей педагога;
- выстроить методическую работу по организации самообразования педагогов, учитывая категории педагогов, нуждающихся в самообразовании, реализация индивидуального образовательного маршрута.

План работы

по повышению качества образования в области кадровой политики в Учреждении.

Категории педагогов	Организация методической работы
<i>Педагоги, имеющие большой стаж работы, но испытывающие затруднения в реализации своих потребностей в саморазвитии:</i> Калинина Л.А., Артёменко Е.А., Рюмшина Т.А., Соколова А.П., Чумакова Л.И., Медова В.П., Михан О.Ю., Малышева Е.П., Евстюгина В.Н., Набатникова Е.Г., Нурмагомедова У.М., Забродина С.С., Горяну О.В.	- проведение индивидуальных консультаций по определению темы курсов повышения квалификации, по темам самообразования; - оказание помощи в выборе форм отчета по самообразованию (открытые мероприятия с детьми, мастер-классы и консультации для педагогов; - выступления на семинарах и Педагогических советах Учреждения); - повышение уровня квалификационной категории в рамках аттестации.
<i>Педагоги, имеющие большой стаж работы, активно реализующие свои потребности в саморазвитии</i> Певцова О.М., Бизунова В.В., Серова Н.В., Тихонова Л.В., Соболева М.В., Максимова Д.В., Крупышева О.С., Цветкова З.Л., Глызенкова В.Л., Шушпанова О.С., Родичева Т.В., Егорова И.Л., Зиновьева Н.А., Давиденко С.В., Применко С.А., Ярцева Е.П., Шпанюк Н.Е., Парненкова Е.Н., Функ О.С.,	- проведение собеседования по теме самообразования, перспективы прохождения курсов повышения квалификации; - обобщение и распространение позитивного педагогического опыта в различных методических формах; - участие в педагогических форумах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства; - своевременное прохождение аттестации в соответствии с графиком прохождения аттестации.
<i>Молодые специалисты:</i> Барская Е.А., Мочалова О.В., Полянская Ю.Н., Семёнова А.Е., Лихачева М.Д., Петрова А.С., Голубева А.В., Комкова Я.Ю., Скворцова А.Л., Понятовская Е.А.	- организация содействия в выборе темы самообразования; - составление плана по самообразованию, подбор методической литературы; - разработка плана взаимодействия с молодыми специалистами педагогов-наставников; - закрепление за каждым молодым педагогом – педагога-наставника; - помощь в выборе темы курсов повышения квалификации; - проведение методических мероприятий в соответствии с планом работы с молодым специалистом (открытых занятий, семинаров-практикумов, дней открытых дверей и т.д.) - повышение уровня квалификационной категории в рамках аттестации.

В 2020 году педагоги Учреждения приняли участие:

Тема опыта	Ф.И.О педагога, должность	Уровень и форма представления

Показ непрерывной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы «Занимательная математика»	Медова В.П.	Районный, открытый просмотр образовательной деятельности
Организация и проведение заседания семейного клуба «Волшебный мир пальчиков»	Серова Н.В.	Районный, открытое проведение заседания семейного клуба для родителей (законных представителей) воспитанников средних групп (в рамках школы молодого педагога).
«Волшебница-зима» (речевое развитие детей подготовительной к школе группы, мнемотехника)	Фадеева А.С.	Районный, открытый просмотр образовательной деятельности
Показ непрерывной образовательной деятельности с детьми 3-4 лет «Школа волшебников» (рисование солью)	Парненко Е.Н.	Районный, открытый просмотр образовательной деятельности
Показ непрерывной образовательной деятельности с детьми 5-6 лет «Путешествие по сказке» (с элементами ТРИЗ)	Рюмина Т.А.	Районный, открытый просмотр образовательной деятельности

Участие педагогов в конкурсном движении

Наименование конкурса	ФИО педагога
«Воспитатель года»	Соболева М.В.
Всероссийский конкурс для педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования на родном языке из числа языков народов российской федерации, в том числе русском языке	Шушпанова О.С. - участник очного тура
Областной творческий конкурс «Шаг вперёд»	Давиденко С.В., Шпанюк Н.Е

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к

занятиям с детьми-дошкольниками.

В период распространения коронавирусной инфекции педагоги испытывали следующие затруднения: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей (законных представителей) к занятиям с детьми дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении, в обоих зданиях, имеются методические кабинеты с набором методических пособий и наглядных материалов, общим фондом более 2000 наименований. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Учреждением выписывается периодическая печатная литература: журналы «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель», электронные журналы «Старший воспитатель», «Справочник руководителя». В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Методическая обеспеченность по результатам самообследования составляет более 75%, на данный период времени методическая литература обновляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В образовательной организации на прилегающей территории имеются оборудованные площадки для каждой группы с тентовым навесом, песочницей, малыми формами, мини-стадион, участок для ознакомления детей с природой: цветник, огород.

В помещении Учреждения имеются: залы для музыкальных и физкультурных занятий; групповые помещения, сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечная, бассейн (ул. Коммунаров, дом 23).

В групповых помещениях - спальня, раздевалка, туалет, игровое помещение, оборудованное рабочее место воспитателя.

Все эксплуатируемые помещения имеют:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

Обеспеченность мебелью, учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами достаточная для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ..

Технологическая оснащенность: организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Имеется 11 ПК (кабинеты заведующего - 2, бухгалтерии – 3, заместителя заведующего по УВР - 2, заместителя заведующего по АХЧ -1, инструктора по физической культуре -1, музыкального руководителя – 2). 6 ПК имеют выход в Интернет. Для работы педагогов имеются в наличии телевизоры (4), проекторы с экранами (4), ноутбуки (5), интерактивная доска, интерактивные столы (5)/парта (1), световые песочные столы (26).

В 2020 году информационно-телекоммуникационное оборудование пополнилось 1 ноутбуком, 2 интерактивными панелями, программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя

учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Оборудование в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

Технологическая оснащенность Учреждения позволила в период распространения коронавирусной инфекции организовывать в режиме онлайн мероприятия для родителей (законных представителей): общие родительские собрания, праздники, развлечения; в рамках деятельности районной школы молодого педагога, районных мастер-классов, семинаров, открытых занятий; продолжить сетевое взаимодействие с ТИМАХМ, с МДОУ «Д/с Улыбка», Тихвинской Центральной детской библиотекой.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в Учреждении достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем необходимо в 2021 году запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в режиме онлайн.

1.7. Оценка материально-технического обеспечения

Административно-хозяйственная деятельность Учреждения в 2020 году была направлена на развитие материальной базы, а также на поддержание здания дошкольного учреждения в рабочем состоянии.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие доступное образование для воспитанников с разными образовательными потребностями.

За текущий год проведен ряд косметических ремонтов в туалетных групповых, спальнях. Выполнены сантехнические работы, частичный ремонт кровли по адресу: ул. Коммунаров, д.23. Приобретено технологическое оборудование на пищеблок по адресу: ул. Коммунаров, д.23.

Территории Учреждения имеют металлическое ограждение по периметру зданий. На территориях имеются разные виды деревьев, кустарников, разбиты цветники. За каждой возрастной группой закреплена прогулочная площадка, оснащенная песочницами, скамейками, домиками-беседками, малыми игровыми формами. Запланирована дальнейшая работа по насыщению развивающей среды на прогулочных участках, замена игрового и спортивного оборудования.

В течение года проводилась работа по коррекции развивающей среды в группах в соответствии с требованиями СанПиН: – игрового и технического оборудования: детские интерактивные столы, компьютеры; материалы для детского творчества(карандаши, краски, пластилин, бумага цветная, картон); посадка растений, ремонт сантехники и прочее. В связи с пандемией в Учреждении усилен контроль за санитарным состоянием помещений, приобретены рециркуляторы для обеззараживания воздуха, бесконтактные термометры, средства индивидуальной защиты, а также антисептические и дезинфицирующие средства для обработки рук и поверхностей.

В 2020 году была оказана помощь воспитанникам, находящимся в трудной жизненной ситуации путем приобретения и выдачи набора пищевых продуктов (сухого пайка).

Усилена антитеррористическая защищенность зданий: приобретены металлодетекторы.

Финансово-экономическое обеспечение деятельности Учреждения в 2020 году строилось на основе утвержденной сметы и осуществлялось в соответствии с основными нормативными документами: сметой расходов и штатным расписанием.

В течение 2020 года велась планомерная хозяйственная работа, пополнялась материально-техническая база, создавались условия для успешной реализации намеченных задач.

Улучшение материально-технической базы в 2020 году

Вид работ, услуг	Сумма, руб.
1. Услуги передачи тревожных сигналов между техническими средствами охраны и УВО войск национальной гвардии	5130,00
1. Техническое обслуживание каналообразующего оборудования	72000.00
2. Техническое обслуживание противопожарных дверей	9800.00
3. Обслуживание домофонов	13200.00
4. Приобретение и анализ песка	35295,00
5. Выполнение сантехнических работ, замена сантехнического оборудования по адресам: ул. Коммунаров, д.23. ул. Связи, д.16	77747.19
6. Ремонт ливневой канализации МДОУ «Д/с Россияночка»	12268.00
7. Ремонт туалета ул. Связи, д.16	95285.00
8. Сантехнические работы гр. Реченька	44182.00
9. Ремонт кровли ул. Коммунаров, д.23	121667.20
10. Техническое обслуживание технических средств охраны	9709.20
11. Выезд наряда вневедомственной охраны при поступлении тревожного извещения	44871.60
12. Определение категории охраняемого объекта	1525.00
13. Приобретение оборудования (бесконтактные термометры, дозаторы для рук, рециркуляторы)	118736.00
14. Приобретение бактерицидных рециркуляторов и бесконтактных термометров	60400.00
15. Приобретение металлодетекторов	27800.00
16. Приобретение мягкого инвентаря	96000.00
17. Приобретение масок, дез.средств, антисептиков	77125.00
18. Приобретение перчаток одноразовых	28000.00
19. Приобретение масок и перчаток	33806.00
1. Приобретение антисептических и дез. средств	100000.00
21. Приобретение набора пищевых продуктов (сухого пайка) воспитанникам, находящимся в трудной жизненной ситуации	262500.00
22. Приобретение технологического оборудования на пищеблок (плита электрическая, шкаф жарочный, холодильный шкаф)	207519.00

Для обеспечения технического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении имеется оргтехника, аудио и видеотехника: компьютеры, ноутбуки, принтеры, ксероксы, факс, сканер, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, мультимедийные проекторы, интерактивные панели, интерактивная парта, интерактивная доска.

По результатам самообследования в Учреждении создана материально-техническая база для организации образовательной деятельности и осуществления услуги присмотра и ухода за детьми.

Помещения групп оборудованы игровыми зонами, создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; имеется достаточное количество игр, дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

В учреждении имеются следующие помещения:

Название помещений	улица Связи, дом 16	улица Коммунаров, дом 23
Зал для проведения спортивных занятий	1	1
Зал для проведения музыкальных занятий	1	1
Кабинет заведующего	1	1
Кабинет заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе	1	1
Кабинет бухгалтерии	1	-
Медицинский кабинет (блок)	1	1
Пищеблок	1	1
Прачечная	1	1
Кабинет специалистов	1	1
Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной части	1	1

Оценка материально-технического оснащения Учреждения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам Учреждения.

Наличие материально-технического оснащения Учреждения для организации массовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения, которые необходимо будет приобрести.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью изучения удовлетворенности качеством дошкольного образования, информированности о деятельности образовательного учреждения ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности качеством дошкольного образования.

Так в 2019-2020 учебном году в мониторинге приняли участие 310 родителей (законных представителей) воспитанников образовательного учреждения, что составляет около 51% от общего числа родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих МДОУ «Д/с Россияночка» на период: март 2020 г. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:

№	Утверждение	Степень согласия			
		да	частично	не знаю	нет

2.	С желанием ли Ваш ребёнок ходит в детский сад?	92%	7%	-	1%
3.	Удовлетворены ли Вы общим уровнем качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребёнок?	98%	1%	1%	-
4.	Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка?	96%	1%	3%	-
5.	Удовлетворены ли Вы отношениями между воспитателей и Вашим ребёнком?	100 %	-	-	-
6.	Предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?	1%	1%	2%	96%
7.	Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой <u>образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?</u>	87%	9%	4%	-
8.	Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки ДОУ хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным <u>особенностям детей?</u>	63%	26%	10%	1%
9.	Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)?	95%	4%	1%	-
10.	Способствуют ли мероприятия, проводимые в ДОУ, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребёнка?	94%	6%	-	-
11.	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребёнка?	79%	14%	6%	1%
12.	Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребёнку?	80%	15%	5%	-
13.	Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?	93%	3%	3%	1%
14.	Разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в <u>которую включен ребенок в течение дня?</u>	91%	8%	1%	-
15.	Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт ДОУ, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией)?	95%	3%	1%	1%
16.	На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДОУ уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?	93%	6%	1%	-
17.	В достаточной ли мере ДОУ обеспечено игрушками, наглядными пособиями, <u>современным оборудованием для занятий с</u>	65%	26%	8%	1%

	<u>детьми?</u>				
18.	В достаточной ли мере в ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, <u>проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.</u>)	94%	5%	1%	-
19.	Получаете ли Вы поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием <u>ребенка?</u>	92%	5%	2%	1%
20.	<u>Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребёнка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребёнка дома?</u>	98%	1%	1%	-

Наибольшее количество утвердительных ответов (100%) было получено на вопросы: «Удовлетворены ли Вы отношениями между воспитателем и Вашим ребёнком?»;

Больше 95 % родителей (законных представителей) утвердительно ответили на вопросы:

- что не хотели бы отдать ребёнка в другой детский сад.
- удовлетворены ли Вы уровнем качества образования в детском саду, который посещает ваш ребёнок?;
- считаете ли Вы, что администрация д/с и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей вашего ребёнка?;
- получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада?;
- учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребёнка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребёнка дома.

В ходе мониторинга были выявлены проблемы:

- разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурной-оздоровительной и т.д.), в которую включен в течение дня Ваш ребёнок?»;
- получаете ли Вы поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием;
- соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?
- направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребёнка?

Проанализировав часть проблемных вопросов, администрация дошкольного учреждения пришла к выводу о том, что подходы к их решению составляют единый комплекс мер:

1. проведение администрацией встреч с родительской общественностью по организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
2. создание группы «Россияночка» «В Контакте», для информирования о новостях, вопросов, связанных с жизнедеятельностью воспитанников, дошкольного учреждения
3. привлечение родителей (законных представителей) к активному взаимодействию с образовательным учреждением;
4. организация адресной помощи педагогам, затрудняющимся в выстраивании взаимодействия с родителями (законными представителями);
5. оформление педагогами портфолио воспитанника в группе;
6. популяризация участия воспитанников образовательного учреждения в конкурсах различного уровня.

Еще одним из приоритетных вопросов, который требует особого внимания со стороны педагогического коллектива, является:

- Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребёнку?

Комплекс дополнительных мер для его решения:

1. внесение дополнений в Годовой план Учреждения в раздел «Контроль» тем по реализации педагогом индивидуального образовательного маршрута с воспитанниками (с учетом проводимых мониторингов усвоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования);
2. организация адресной помощи педагогам, затрудняющимся в выстраивании и реализации индивидуального образовательного маршрута с воспитанниками;
3. усиление контроля за организацией образовательного процесса в Учреждении со стороны администрации.
4. активизация дифференцированного взаимодействия педагога и родителей (законных представителей) по вопросу индивидуального развития ребенка (портфолио ребенка, выставки работ, организация совместных проектов);

Около 7 % родителей (законных представителей) детей раннего возраста ответили, что *дети не всегда с желанием идут в детский сад.*

Одним из основных решений данного вопроса видим в организации центра игровой поддержки ребёнка на базе дошкольного учреждения, который нашел отражение в подпрограмме «Вариативные формы дошкольного образования».

Самый высокий процент (26%) неудовлетворенности родителей (законных представителей) вызывает вопрос:

- учреждение в недостаточной мере обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным интерактивным и уличным оборудованием.

Полученный результат стал основанием для проведения более развёрнутого опроса родителей (законных представителей) на тему обеспечения игровым оборудованием территории и игровых помещений Учреждения.

	Полностью согласен	Согласен частично	Не согласен
1.1. Группа, которую посещает ребенок, достаточно ли оснащена игрушками, современным игровым оборудованием для развития детей	28%	72 %	0
1.2. В группе имеются необходимые книги, методические пособия и материалы для качественной организации обучения и воспитания детей	35 %	65 %	0
1.3. Участок группы оснащен современным и разнообразным оборудованием, необходимым для детей и обеспечивающим их двигательную активность	39 %	60 %	1 %
1.4. На спортивных участках и в спортивных залах созданы современные условия для физического развития и укрепления здоровья детей	32 %	66%	2 %
Ваши предложения по улучшению оснащенности д/с и территории Учреждения: дооснастить спортивные участки новым безопасным спортивным оборудованием;			

прогулочные участки – новыми горками, песочницами, домиками и качелями; групповые помещения оснастить новыми современными игрушками: бизибордами, игрушками – трансформерами, интерактивными панелями, современными конструкторами, новой детской мебелью.

Предложения по улучшению оснащенности групповых помещений и территории Учреждения, полученные в ходе опроса родителей (законных представителей) были рассмотрены на Совете Учреждения. Представители родительской общественности в Совете Учреждения внесли дополнительные предложения по улучшению качества дошкольного образования:

1. Рассмотреть вопрос организации занятий по плаванию для детей, посещающих здание по адресу ведения образовательной деятельности: ул. Связи, 16.
2. Учесть запрос родителей (законных представителей) будущих воспитанников по решению вопроса успешной адаптации детей раннего возраста и их родителей к условиям дошкольного учреждения.

Вывод:

Итак, исходя из анализа полученных данных, можно сделать вывод, что родители (законные представители) хотят видеть территорию дошкольного учреждения и групповые помещения, оснащенными новым современным и безопасным оборудованием.

Администрация дошкольного учреждения планирует продолжить работу:

- по оснащению новым современным оборудованием прогулочных площадок (2020 – 2023 г территория на ул. Коммунаров, 23; 2020 г - 2023 г. территория по ул. Связи, 16, 2021- спортивные участки по двум адресам ведения образовательной деятельности, тентовые навесы – 2021г);
- по приобретению интерактивного оборудования (2020 г световые песочные столы по двум адресам ведения образовательной деятельности, интерактивные панели/столы – 2020-2025гг);
- по обновлению дидактических игр и пособий по всем образовательным областям (2020 – 2025 гг по двум адресам ведения образовательной деятельности); по возможности финансирования;
- оснащению новой детской мебелью групп (2020 – 2025 гг. по двум адресам ведения образовательной деятельности);

Вышесказанные мероприятия находят свое отражение в подпрограмме «Территория Учреждения - территория развития детей» (Программы развития).

Решение вопроса организации занятий по плаванию для детей, посещающих здание по адресу ведения образовательной деятельности: ул. Связи, 16 представлено в подпрограмме «Бассейн – калейдоскоп здоровья» (Программы развития):

- созданию условий для старших дошкольников, посещающих здание по адресу: ул. Связи, 16, занятиями по плаванию в бассейне;

Решение проблемы, связанной с нежеланием детей раннего возраста идти в детский сад реализуем в рамках подпрограммы «Вариативные формы дошкольного образования» (Программы развития):

- расширения спектра вариативных форм дошкольного образования на основе организации центра игровой поддержки для детей от 10 месяцев до 3 лет и их родителей (законных представителей).

Решение проблемных вопросов, связанных с организацией разнообразных видов деятельности соответствие ее интересам и возможностям ребенка, с поддержкой родителей (законных представителей) педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием, а также выявление, поддержка и демонстрация достижений воспитанников, индивидуальный подход к ним нашли отражение в корректировке локальных актов Учреждения (основная образовательная программа дошкольного образования, годовой план), в подпрограмме «Повышение профессиональной компетенции педагогов» и расширение информационной доступности Учреждения путем создания группы «ВКонтакте».

Данные опроса родителей (законных представителей) по организации дистанционного обучения (посещение онлайн-занятий и количество просмотров занятий в записи по всем образовательным областям) свидетельствует о понимании родителями (законными представителями) ответственности за качество образования своих детей.

1.9. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	544 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	544 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	154 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	390 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	544 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	544 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,9 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/29 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 29%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	34 человека/ 71 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	33 человека/ 69%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 56%
1.8.1	Высшая	10 человек/ 21%
1.8.2	Первая	17 человек/ 35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	48 человек 100 %
1.9.1	До 5 лет	13 человек/ 27 %
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100 %
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	48 человека/ 544 человека
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	да
1.14.3	Учителя-логопеда	нет
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	нет
1.14.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 – 2,5 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	442 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2. Выводы и предложения

В сложных условиях пандемии перед коллективом возникла необходимость по обеспечению бесперебойного эффективного функционирования Учреждения.

- В 2020 г. в Учреждении продолжилась работа по созданию условий для обеспечения качества образования в условиях распространения коронавирусной инфекции. Для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн (ZOOM, Skype) и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube, Вконтакте). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Но, несмотря на объективные трудности, которые возникли при организации образовательного процесса, уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике результатов освоения образовательных областей, что говорит о качестве образовательной деятельности в Учреждении.

- В 2020 году в системе управления дошкольным учреждением расширен электронный документооборот. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширило возможности администрации учреждения и педагогов по оперативному решению вопросов, связанных с функционированием учреждения в условиях пандемии.

- Педагоги учреждения включались в инновационную деятельность, апробировали новые педагогические технологии, тем самым повышая уровень профессиональной компетентности и информационной грамотности. Но, необходимо продолжать деятельность Учреждения в режиме инновационного развития, используя современные педагогические проекты и технологии. Активизировать мотивацию педагогов на обобщение и внедрение педагогического опыта, через индивидуальную траекторию профессионального саморазвития и активное участие в конкурсном движении различного уровня.

- Методическая обеспеченность по результатам самообследования составляет более 75%, так как на данный период времени методическая литература обновляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- В Учреждении проводились мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей. В условиях пандемии профилактическая работа направлена не только на воспитанников, их родителей (законных представителей), но и естественно на сотрудников. С работниками проводятся профилактические беседы о необходимости вакцинации от коронавирусной инфекции, в том числе с представителями ГБУЗ ЛО "Тихвинская МБ". Также в коридорах, раздевалках на стендах размещена информация о дополнительных профилактических мероприятиях против COVID-19.

- Оценка материально-технического оснащения показала, что существует необходимость продолжить работу по приобретению технических средств (ноутбуков, компьютеров, интерактивных панелей) и программного обеспечения для групп Учреждения.

Принято, промуерено и
срещено печатью
Заседующий М.Ю.У
«М.с. Росизначка»
«15» апреля 2021 г.