

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01
от «31» августа 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом консилиуме

г. Тихвин
2022 год

Положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее - Положение) является локальным нормативным документом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Россияночка» (далее – Учреждение), разработанным в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативными документами:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93.
- Уставом Учреждения.

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Учреждения с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Задачами ППк являются:

1.2.1. выявление трудностей в освоении основной образовательной и адаптированных программ дошкольного образования, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

1.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.2.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

2. Организация деятельности ППк

2.1. Для организации деятельности ППк в Учреждении оформляются:

- распоряжение заведующего Учреждения о создании ППк с утверждением состава ППк;
- положение о ППк, утвержденное заведующим Учреждения.

2.2. В ППк ведется документация согласно приложению 1.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на заведующего Учреждения.

2.4. Состав ППк: председатель ППк - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 2).

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику воспитанника и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 3). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного воспитанника.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) воспитанника с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным воспитанником, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении воспитанника на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Тихвинского района (далее – ТПМПК) оформляется Представление ППк на воспитанника (приложение 4).

3. Режим деятельности ППк

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом педагогических работников Учреждения на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников и отражается в графике проведения заседаний на текущий учебный год.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже четырех раз в учебный год:

- первое заседание (август/сентябрь) для изучения материалов ТПМПК (заключения на детей), корректировка адаптированных образовательных программ дошкольного образования, распределение обязанностей участников ППк;

- рабочие заседания по итогам периодов коррекционной работы (1 раз в квартал по группам): октябрь, декабрь, март, апрель/май) для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- итоговое заседание (июнь) для анализа результатов коррекционно-развивающего обучения за прошедший учебный год, динамики развития каждого ребенка.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся:

- при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;

- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника;

- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников Учреждения;

- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации воспитанника.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников.

4. Проведение обследования

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого воспитанника (группы).

4.2. Обследование воспитанников (группы) специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогических работников Учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 5).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций воспитаннику (группе) назначается ведущий специалист: воспитатель или другой специалист (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог). Ведущий специалист представляет воспитанника (группу) на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка (группы) каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) ребенка имеют право принимать участие в обсуждении индивидуальных результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации воспитанника.

5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а так же воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации конкретизируют, дополняют рекомендации ТПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- разработку индивидуального образовательного маршрута;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения воспитанников;
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанниками;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному образовательному маршруту, учебному расписанию, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств (при возможности оказания данных услуг Учреждением).

5.3. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Документация ППк

1. Документы ППк хранятся в методическом кабинете у председателя ППк.
2. Срок хранения документов ППк определены в номенклатуре дел, утвержденной в Учреждении.
3. Перечень документов:
 - 3.1. Распоряжение о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк.
 - 3.2. Положение о ППк.
 - 3.3. График проведения плановых заседаний ППк на текущий учебный год.
 - 3.4. Журнал учета заседаний ППк и воспитанников, прошедших ППк по форме:

N	Дата	Тематика заседания <*>	Вид консилиума (плановый/внеплановый)
1.			

<*>

- утверждение плана работы ППк;
- утверждение плана мероприятий по выявлению воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- проведение комплексного обследования воспитанника;
- обсуждение результатов комплексного обследования воспитанника;
- обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с воспитанником (группой);
- составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов;
- направление воспитанников на ТПМПк;
- экспертиза адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с диагнозами;
- оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками (группами) и другие варианты тематик.

- 3.5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума на воспитанника по форме:

N п/п	ФИО воспитанника, группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения

- 3.6. Протоколы заседания ППк.

3.7. Карта развития воспитанника, получающего психолого-педагогическое сопровождение (в карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на воспитанника, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ТПМПк, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционно-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам Учреждения, педагогам и специалистам, работающим с воспитанником.

- 3.8. Журнал направлений обучающихся на ТПМПк по форме:

N п/п	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям)

					Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). "__" _____ 20__ г. Подпись: Расшифровка: _____
--	--	--	--	--	---

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Россияночка»

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
МДОУ «Д/с Россияночка»**

№ _____

от " __ " _____ 20__ г.

Присутствовали:

И.О.Фамилия (должность в Учреждении, роль в ППк),

И.О.Фамилия (мать/отец ФИО воспитанника).

Повестка дня:

1. ...

2. ...

Ход заседания ППк:

1. ...

2. ...

Решение ППк:

1. ...

2. ...

Приложения (характеристики, представления на воспитанника, результаты продуктивной деятельности воспитанника и другие необходимые материалы):

1. ...

2. ...

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Россияночка»

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического
консилиума МДОУ «Д/с Россияночка»**

Дата " __ " _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО воспитанника:

Дата рождения воспитанника:

Группа:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого- педагогической помощи.

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

С решением ознакомлен(а) _____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен (на) _____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: _____

_____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

**Представление психолого-педагогического консилиума
на воспитанника МДОУ «Д/с Россияночка» для предоставления на ТПМПК
(ФИО, дата рождения, группа)**

1. Общие сведения:

- дата поступления в Учреждение;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования: в группе компенсирующей или общеразвивающей направленности;
- факты, способные повлиять на поведение и успешность освоения программы ребенком в Учреждении: переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы (причины), замена педагога (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников, конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся с ребенком).

2. Информация об условиях и результатах образования ребенка в Учреждении:

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в Учреждение: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

2.3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

2.4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в Учреждении.

2.5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ООП ДО/АОП ДО);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для воспитанника по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

3. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

4. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

5. Получаемая коррекционно - развивающая, психолого - педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с учителем - логопедом, учителем - дефектологом, педагогом – психологом - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

6. Характеристики взросления для детей с девиантным (общественно-опасным) поведением:
- увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для ребенка, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, родители исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости в свободное время (имеет ли круг обязанностей дома, как относится к их выполнению);

- отношение к занятиям (наличие предпочитаемых занятий, любимых педагогов);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер и т.п.);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей воспитанника (приоритетная, второстепенная);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самосознание (самооценка);

- особенности психосексуального развития;

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена).

7. Поведенческие девиации для детей с девиантным (общественно-опасным) поведением:

- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

- сквернословие;

- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);

- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);

- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, групп сверстников);

- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

8. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

9. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк.

Печать.

**Согласие родителей (законных представителей) воспитанника
на проведение психолого-педагогического обследования
специалистами ППк**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

_____ (номер, серия паспорта, когда и кем выдан)
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, группа, в которой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

"__" _____ 20__ г./_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Ф.И.О

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Заключение ПМПК № _____ от _____ Протокол № _____ от _____

Дата (первичная) заполнения карты _____

ДАнные О РЕБѐНКЕ

Дата рождения _____

Из какого учреждения поступил: _____

Заключение по результатам поступления в

ПМПК: _____

—

Сопутствующий диагноз:

Сведения о родителях (законных представителях):

Мать:

Отец:

Сведения о специалистах ДОУ:

ФИО учителя-логопеда :

ФИО педагога-психолога:

ФИО воспитателей:

ФИО музыкального руководителя:

ФИО инструктора по физическому воспитанию:

АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

От какой беременности _____

От каких родов _____

Возраст матери при родах _____

Наследственные заболевания _____

Характер протекания беременности – токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания.

Роды – досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, затяжные, использование родовспоможения, стимуляция, когда закричал ребёнок, наблюдалась ли асфиксия.

Перенесённые заболевания – пневмония, простуды, грипп, корь, скарлатина, коклюш, дизентерия, травмы головы, инфекционные и соматические, длительно текущие и вызывающие истощение нервной системы заболевания.

Резус-фактор (отрицат., положит.) _____

Вес и рост ребенка при рождении _____

Выписался из роддома _____ день (причины задержки) _____

Слух ребенка – норма (N), снижение слуха.

Зрение ребенка – N, близорукость, косоглазие, амблиопия, атрофия зрительного нерва, ограничение поля зрения.

Раннее физическое развитие – N, с задержкой (начал держать голову – N 2 мес., сидеть N 6 мес., ползать – N 5-6 мес., стоять – N 7-8 мес., ходить – N 1 год).

Раннее речевое развитие – N, с задержкой (гуление – N 3 мес., лепет – N 5 мес., первые слова – N 1 год, первая фраза – N 2 года, фразовая речь – N 3 года).

Прерывалось ли речевое развитие _____

Перенесенные заболевания (ушибы, травмы головы, инфекции, судороги при высокой температуре — до года, после года)

Прерывалось ли речевое развитие, причины _____

Занимался ли с логопедом: _____

ДАННЫЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Состояние биологического слуха: _____

Состояние зрения: _____

Ортопедический статус: _____

Психический статус: _____

Заключение психиатра: _____

СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

СОБЪЕДИНЕНА И ЗАПЕЧАТЕНА ОРГАНИЗАЦИОННА СЕРВИСНА

ИЗДАВАНА СЪЩО И ЗАПЕЧАТЕНА
ОТ ПРАВИТЕЛСТВОТО НА РЕПУБЛИКАТА БЪЛГАРИЯ
СЪС СЪВЪТЪ НА МИНИСТРОТЕ

ВЪНШНОМИНИСТЕРСТВОТО НА РЕПУБЛИКАТА БЪЛГАРИЯ

ДИРЕКЦИЯТА ЗА БЕЗОПАСНОСТ
И ЗАЩИТА НА ДЪЛНОСТНИТЕ
ОБЯЗАННОСТИ

Пролито, пронумеровано и
скреплено печатно
Листов
Заведущий МДЮУ
МДС «Россианочка»
Д. Цветкова Д.С.
20



ВНУТРИШНОМИНИСТЕРСТВОТО